

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 巫懿如 授課班級： 911 授課科目： 公民

授課單元： 第二單元 教材來源： 南一 授課日期： 113 年 9 月 16 日 第 3 節

學習目標	了解價格影響資源分配的方式		
學生先備經驗 或教材分析	以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。		
教學活動		時間	評量方法
一、價格如何影響資源分配		8 分鐘	提問、對話討論
1-1 發覺生活經驗或社會現象對應選擇與消費行為			利用教材評量
1-2 強調價格如何影響人們的選擇			Easy Go 學習單
二、透過生活實例，介紹「價格」在進行資源分配時，是最常被考慮的因素。		10 分鐘	檢核效能
2-1 生產者及消費者在面對資源分配時，是如何做出最有效率的分配。		12 分鐘	
2-2 引導學生思考資源分配時最常考慮的因素大多取決於價格			
三、了解供給法則與需求法則		10 分鐘	
3-1 供給法則：以生產者角度而言，價格高增加產量，價格低減少產量，價格和數量呈正比。			
3-2 需求法則：以消費者角度而言，價格低少買，價格高少買，價格和數量呈反比。			
四、結語		5 分鐘	
價格是一種誘因，當分配資源時，經常會根據價格來考量各種選擇的機會成本，做出最有利的選擇，讓資源能達到最大效益。			

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：巫懿如 觀課班級：911 觀課科目：公民

授課單元：第五冊第二課 觀課者：何宜芳、許啟舜 觀課日期：113年9月16日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：介紹生產者的目的

說明：控制生產成本的類型

教學省思紀錄

三年級的公民科教授的範圍，強調學生的經濟學概念。為了能更有效的教學，學生能配合教師上課需求多關心經濟議題及全球脈動，藉由國內企業實例討論理解經濟學的基礎知識，如此教師教授到經濟發展的內容才能達到事半功倍的效果。

學生須具備先備知識，才能在有限的授課時間內讓學生明白生產者和生產行為及最終目的一賺取利潤。

受限於時間有限，如能增加分組討論的模式，應能讓學生更能活用增加市場經濟常識。

同儕共備活動照片

(社會科老師協助拍攝)



討論上課內容

討論上課內容

同儕議課活動照片

(社會科老師協助拍攝)



討論學習成效

討論學習成效

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：巫懿如師 觀課班級： 9 年 11 班 觀課科目： 公民科

授課單元： 第 5 冊第 2 課 觀課者：何宜芳 觀課日期：113 年 9 月 16 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1. 舉例解說生產活動，內容平實有趣，能夠引發學生學習動機，適當的提問，也讓學生能夠學以致用。 2. 利用教室內平板電視授課，提高學生上課專注度。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

為因應社會領域課程每周應上課堂數減少，課本內容相較於舊課綱已精簡不少，但因生產活動涉及層面廣泛，學生對於課本未提及之生產活動議題，仍存有相當多疑問，但礙於授課時間及課本內容，很難給學生全面而完整的解說。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：巫懿如師 觀課班級： 9 年 11 班 觀課科目： 公民科

授課單元： 第 5 冊第 2 課 觀課者：許啟舜 觀課日期：113 年 9 月 16 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	1. 學生對經濟學的先備知識不足，尤其是有些經濟學概念較難理解，在新課綱部分課本內容精簡後，老師的教學更是不易。 2. 老師上課時舉經濟學在生活中的實際例子做為教學輔助，讓學生比較容易接受與進入學習情境，增加學生的學習效果，值得學習。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

新課綱後授課時數只有一節，任課老師無法做太多的補充，也因為第五冊經濟學的內容，雖然強調與生活結合，但學生真正在生活中應用的機會並不多，因此在學習效果上不容易見到成效，老師教學也較辛苦，尤其是有些課程在舊教材是分成兩課的，新課程精簡的結果是把內容合併成一課，學生在缺乏相關概念，又必須面臨課程簡化，短時間不易吸收與反饋，只能利用補充資料予與加強，有時真的左右為難。

