

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>
回饋人員： <u>黃敏慧、吳淑真</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、閩南語</u>
備課社群： <u>黃敏慧、吳淑真</u> 教學單元： <u>第二課 明天再寫</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>10</u> 日 地點： <u>三年己班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>11</u> 日 地點： <u>三年己班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-2 運用注音符號，檢視資訊，吸收新知。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

學習內容

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順序與倒敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生能夠分出自然段，但還無法分辨出類似的段落整理成意義段。
2. 學生能夠在閱讀課文時，圈出不太明白的詞。
3. 學生能大致講出課文意思，但還未能使用刪除歸納主題句的策略，縮減大意，使之精煉。
4. 學生知道記敘文體的結構:起因、經過、結果，內容包括:人、時、地、事、物。
5. 學生能藉由課文，分享親身經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機: 利用課本課文內容，清楚了解「明天再寫」本文用意

發展活動: 老師透過提問先讓學生分出自然段，並做上記號，接著清楚課文所呈現自段為何，並明確找出記敘文體的結構:起因、經過、結果，內容包括:人、時、地、事、物，讓學生清楚主題。

綜合活動: 透過梳理大意，分組討論一起完成課文架構圖。

四、學生學習策略或方法：

透過學過的記敘文結構要素，梳理本課內容。

透過學過的記敘文結構要素，清楚課文架構圖。

透過六何法及合作學習法來整理出本課大綱。

五、教學評量方式：

實作評量: 讓孩子分組討論，讀懂及說出課文大意，並歸納相同部件的生字，筆畫筆順及字的結構，更利用語詞的描寫練習仿寫句型能力。

提問: 引導孩子思考，並找到目標段落。

發表: 請學生說明他們段落分類的結果及學會觀察與表達課文感受的能力。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生討論的投入程度及尋找答案時的精準度，以及各組討論產出的結果分享。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>黃敏慧、吳淑真</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、閩南語</u>					
教學單元： <u>第二課 明天再寫</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林亭君 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數
 回饋人員： 黃敏慧、吳淑真 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、閩南語
 教學單元： 第二課 明天再寫；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	5			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)授課

教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：國、數

回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：第二課 明天再寫；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113 年 09 月 11 日地點：三年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、對授課教師預定專業成長之建議：

四、回饋人員的學習與收穫：