

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>葉怡足</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會公民</u>				
授課教師	<u>呂養有</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會公民</u>				
教學單元(含標題)	<u>第一單元 選擇的代價</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年 9月 2日</u> <u>8:40 至9:10</u>		地點	<u>辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113年 9月 3日</u> <u>15:20 至16:05</u>		地點	<u>304教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 總綱核心素養： A. 自主行動 A2.系統思考與解決問題 核心素養： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 學習表現： 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1cIV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 學習內容： 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 事先了解基本的經濟概念，已具備選擇的概念，事前閱讀老師指定提供的資料，國三生已有一定經濟的知識，學生程度不一，上課前預習專注，上課專心學習，狀況良好。									
三、教師教學預定流程與策略： 引起動機(時事探討提問)，導入課文內容，適時提問加深記憶，學生分享，老師總結。									

四、學生學習策略或方法：

事前搜尋閱讀老師提供的相關資料，上課發表，老師講解筆記。事後複習學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問發表

角色扮演

小組討論

作業

紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 9 月 3 日 16:05至16：20

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉怡足	任教年級	9	任教領域/科目	社會公民	
授課教師	呂養有	任教年級	9	任教領域/科目	社會公民	
教學單元	第一單元 選擇的代價	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	113年 9 月3日 15:20 至16:05	地點	304教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 以選擇工作為例。切入機會成本主題，連結生活經驗引發動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 上課時教室走動，隨時留意孩子學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學習單填寫，立即了解學生是否消化所學內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

回饋人員	<u>葉怡足</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會公民</u>
授課教師	<u>呂養有</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>社會公民</u>
教學單元	<u>第一單元 選擇的代 價</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年9月3日 <u>16:05至16:20</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課教師教學認真，充滿熱忱。
2. 老師隨時留意同學的學習狀況，遇到低頭分心的孩子，隨時關心。
3. 即時鼓勵:針對同學的答題，老師運用讚美，即時正向鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課精準掌握時間，事前準備充分，教材詳細。
2. 學生專注認真，並能結合時事提問，代表課前有預習。
3. 授課過程可嘗試留白時間，讓孩子互相討論，消化所學內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

呂老師準備的教材豐富詳細，304同學專注認真。

和老師互動良好，能即時發問，踴躍發言。

老師課堂經常出現正向的鼓勵，感受孩子受肯定的喜悅及自信。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：(課程引導講解)



照片 2 說明：(學生上台實際參與)