

|             |      |                                                                                 |                                       |      |      |              |                                                                 |
|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 領域／科目       |      | 數學                                                                              |                                       | 教學者  |      | 李桂綾          |                                                                 |
| 實施年級        |      | 五年級                                                                             |                                       | 總節數  |      | 共 四 節，160 分鐘 |                                                                 |
| 教學節次名稱      |      | 第三節公因數與最大公因數                                                                    |                                       | 教學地點 |      | 五年戊班教室       |                                                                 |
| 單元名稱        |      | 第四單元 公倍數與公因數                                                                    |                                       |      |      |              |                                                                 |
| 設計依據        |      |                                                                                 |                                       |      |      |              |                                                                 |
| 學習重點        | 學習表現 | n-III-3                                                                         | 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。      |      | 核心素養 | 數-E-A3       | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。        |
|             | 學習內容 | N-5-3                                                                           | 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 |      |      | 數-E-B1       | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
|             |      |                                                                                 |                                       |      |      | 數-E-C2       | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法                                         |
| 議題融入        | 學習主題 | 【戶外教育】有意義的學習<br>【戶外教育】友善環境                                                      |                                       |      |      |              |                                                                 |
|             | 實質內涵 | 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |                                       |      |      |              |                                                                 |
| 與其他領域／科目的連結 |      | 國語文、社會、自然。                                                                      |                                       |      |      |              |                                                                 |
| 教材來源        |      | 翰林版數學課本第九冊。                                                                     |                                       |      |      |              |                                                                 |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------|
| <p>數？你是怎麼知道的？」請學生回答並填入空格中。</p> <p>6. 教師追問：「4 和 14 的公倍數，最小的是多少？這群學生最少有幾人？」</p> <p>7. 教師請學生比較 p. 58 例題 1 和例題 2 的做法，哪種比較簡便？發表自己的想法。</p> <p>(二) 應用公倍數解決生活中的等分除問題</p> <p>1. 請學生先閱讀 p. 59 例題 3 後，教師請學生觀察文字算式並提問：「全部牌卡平分成 5 疊，剛好分完，表示餘數是 0，所以全部牌卡的張數是 5 的因數還是倍數？」；「牌卡張數也是 20 的倍數嗎？」；「牌卡張數是 5 和 20 的公倍數。5 和 20 的公倍數中，介於 30 和 50 之間的有哪些？」引導學生理解題意後請學生自行解題。</p> <p>2. 教師先請個別學生上臺說明解題過程後，教師說明：可以先找出 20 的倍數，再從這些倍數中找出 5 的倍數，就是 20 和 5 的公倍數。公倍數中介於 30 和 50 之間的數只有 40，所以卡牌的張數是 40 張。</p> <p>3. 請學生自行閱讀 p. 59 練習後，完成解題。</p> <p>4. 教師先請學生上臺說明自己的解題過程，教師再與全班共同討論，確認解題過程與答案正確。</p> | 10 | 實作評量 | 能正確找出 5 和 20 的最小公倍數       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 口語評量 | 能清楚說明解法                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 實作評量 | 教師行間巡視，對於有困難學生給予指導。       |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 解決生活中的公倍數問題</p> <p>1. 教師請學生先自行閱讀 p. 59 素養評量後，將想法與做法記錄下來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | 口語評量 | 能清楚說明解題想法與做法              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 實作評量 | 教師行間巡視，了解學生解題情況後，選取討論的案例。 |

