

教案設計

教學設計				
單元名稱	倍數與公倍數		活動名稱	公倍數和最小公倍數
實施對象	五年級		教學地點	五戊教室
教學時間	40 分鐘		教學設計	粘青藍
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大 公因數、最小公倍數的意義、計算與 應用。		
	學習內容	1、N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、 公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。		
域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相對 關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 尊重不同的問題解決想法。			
核心素養呼應說明	本單元從學生的生活情境－鳳眼糕引入，學習在日常生活情境中，用數學表述 與解決問題，知道購買數量的倍數關係，並能算出其他人購買的數量。再透過 多種情境理解因數與倍數的關係，學習利用「倍數與公倍數」、「公倍數與最小 公倍數」解決相關問題。也能學會判別 2、5、10 倍數的方法，以及在學習的 過程中，培養與他人合作解決問題並尊重不同想法的態度。		學習目標	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。
與其他領域/ 科目的連結			語文領域：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合活動領域：分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
教材來源	康軒版數學 5 上課本第 03 單元			
教學設備	小白板、白板筆、附件			

教學活動設計	時間分配	備註
【活動三】公倍數和最小公倍數 • 找出兩數的公倍數。 • 認識最小公倍數及找法。 準備活動： 1. 複習公倍數及最小公倍數的定義 發展活動：找出公倍數 1. 教師布題：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？ T：1~80中，6的倍數有哪些？ S：6、12、18、24、30、36、42、48、54、60、66、72、78 T：1~80中，9的倍數有哪些？ S：9、18、27、36、45、54、63、72 T：找出1~80中，6和9的公倍數有哪些？ S：6和9的公倍數有18、36、54、72 T：最小公倍數是多少？ S：18。 T：「18、36、54、72」都是6和9的公倍數，它們和最小公倍數有什麼關係？ S：6和9的最小公倍數是18，18的1倍是18，18的2倍是36，18的3倍是54，18的4倍是72。 T：(重點歸納)公倍數都是最小公倍數的倍數。 2. 以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 3. 回家作業：習作 p28	5 分 20 分 15 分	·評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 ·學習輔助教材： 小白板、白板筆 附件 6。