

彰化縣明正國小 113 學年公開授課教案

授課教師：梁峙峰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：談遇見更好的自己 回饋人員：楊麗薇

備課會談時間：113 年 9 月 11 日 12：50 至 13：30 地點：六年丙班教室

預定公開授課時間：113 年 9 月 13 日 11：20 至 12：00 地點：六年丙班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

2. 學習表現：

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

3. 學習內容：

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗：

1. 經過五年級國語課的培養後，學生充分具有摘取文章段落關鍵字句的經驗與能力。

2. 小組發表與組間互學的經驗與能力尚待精進。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 將全課七段分配給全班七組。

2. 請學生個人先閱讀該段後，再進行組內討論，將該段分小節，並摘要出該小節的關鍵字句。

3. 請各組將討論結果書寫於小白板上，然後依段落序上臺發表。

4. 教師協助各組發表、提問、回應問題、組織統合等過程。

5. 將討論結果書寫於學習單上。

四、學生學習策略或方法：

閱讀、重點摘要、分組討論、發表、提問、書寫等。

五、教學評量方式：

口語評量、實作評量。

六、議課會談時間和地點：113 年 9 月 13 日 16：00-17：00/六年丙班教室

學習單-學用

(一)意義段一：「提出論點」：

自然段	提取小段大意		
1			

(二)意義段二：「舉出論據」：

自然段	提取小段大意		
2 正例			
3 小結			
4 反例			
5 小結			

(三)意義段三：「提出方法」：

自然段	提取小段大意		
6			

(四)意義段四：「重申論點」：

自然段	提取小段大意		
7			

◎課文提問

1. 「談遇見更好的自己」一文中，作者提出了什麼論點？提
2. 請從嚴長壽的事例中，推測嚴長壽的個性，並寫出自己的理由。推
3. 在你的生活圈中，有類似嚴長壽個性的人嗎？請寫出事例來說明。比較評估
4. 你認同嚴長壽所提出來的「垃圾桶哲學」嗎？理由為何？比較評估
5. 方仲永在五歲時因為什麼原因被稱為神童？後來又因為什麼原因變得與普通人一樣？提
6. 請試著從方仲永的事例中，推測方仲永的個性，並寫出理由。推
7. 請用表格比較嚴長壽和方仲永「遇到困難和挑戰時的態度」以及「對自己後來的影響」？
比較評估
8. 作者認為遇見更好的自己其實不難，他提出哪三種方法？提
9. 請想一想你的亮點或優勢是什麼？遇到困難時，你的態度如何？比較評估

學習單-教用

(一)意義段一：「提出論點」：遇見更好的自己

自然段	提取小段大意		
1	自我實現	更快更高更強	卓越精采突破
	遇見更好的自己-無限潛能. 多試. 增經驗. 多學培力. 日積月累進步		

(二)意義段二：「舉出論據」：嚴長壽（正例+小結）、方仲永（反例+小結）

自然段	提取小段大意		
2 正例	嚴長壽-傳達小弟→總經理→飯店總裁		
	垃圾桶哲學：做沒人想做（學習機會）/磨練自己（自己變更好）		
3 小結	多做多得-把握挑戰	遇見更好的自己-激潛能. 升能力. 更多可能性	
4 反例	宋方仲永	五歲作詩	神童-富文采
	寫詩賺錢（父）	無法名聲相稱	同普通人
5 小結	惋惜-浪費才能	欠持續成長的學習	
	如果-天賦. 努力充實→更上層樓→遇見更好的自己		

(三)意義段三：「提出方法」：找優勢. 多做多得. 超越自己

自然段	提取小段大意		
6	不難	找優勢. 設目標. 穩健前進	多做多得-磨練成長
	今已超昨己-難關解題. 困難找答		堅持-耕耘到收穫間

(四)意義段四：「重申論點」：遇見更好的自己

自然段	提取小段大意		
7	自己是最最偉大、最精采的作品		
	遇見更好的自己-學習中發揮潛能精進/困頓中茁壯		

◎課文提問

1. 「談遇見更好的自己」一文中，作者提出了什麼論點？提
2. 請從嚴長壽的事例中，推測嚴長壽的個性，並寫出自己的理由。推
3. 在你的生活圈中，有類似嚴長壽個性的人嗎？請寫出事例來說明。比較評估
4. 你認同嚴長壽所提出來的「垃圾桶哲學」嗎？理由為何？比較評估
5. 方仲永在五歲時因為什麼原因被稱為神童？後來又因為什麼原因變得與普通人一樣？提
6. 請試著從方仲永的事例中，推測方仲永的個性，並寫出理由。推
7. 請用表格比較嚴長壽和方仲永「遇到困難和挑戰時的態度」以及「對自己後來的影響」？
比較評估
8. 作者認為遇見更好的自己其實不難，他提出哪三種方法？提
9. 請想一想你的亮點或優勢是什麼？遇到困難時，你的態度如何？比較評估

彰化縣明正國小 113 學年公開授課—觀議課回饋

授課教師：梁峙峰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：談遇見更好的自己 回饋人員：楊麗薇

與教學者討論後

一、教學的優點與特色：

1. 班經良好，學生認真投入學習。
2. 學生討論、寫小白板時，行間巡視，適當協除學生排除疑問與卡關處。
3. 態度親和，正向語句多，營造學生安心與信任的學習氛圍。
4. 學生多數都能在自行討論的過程中，練習摘要關鍵字。

二、教學上待調整與改變之處：

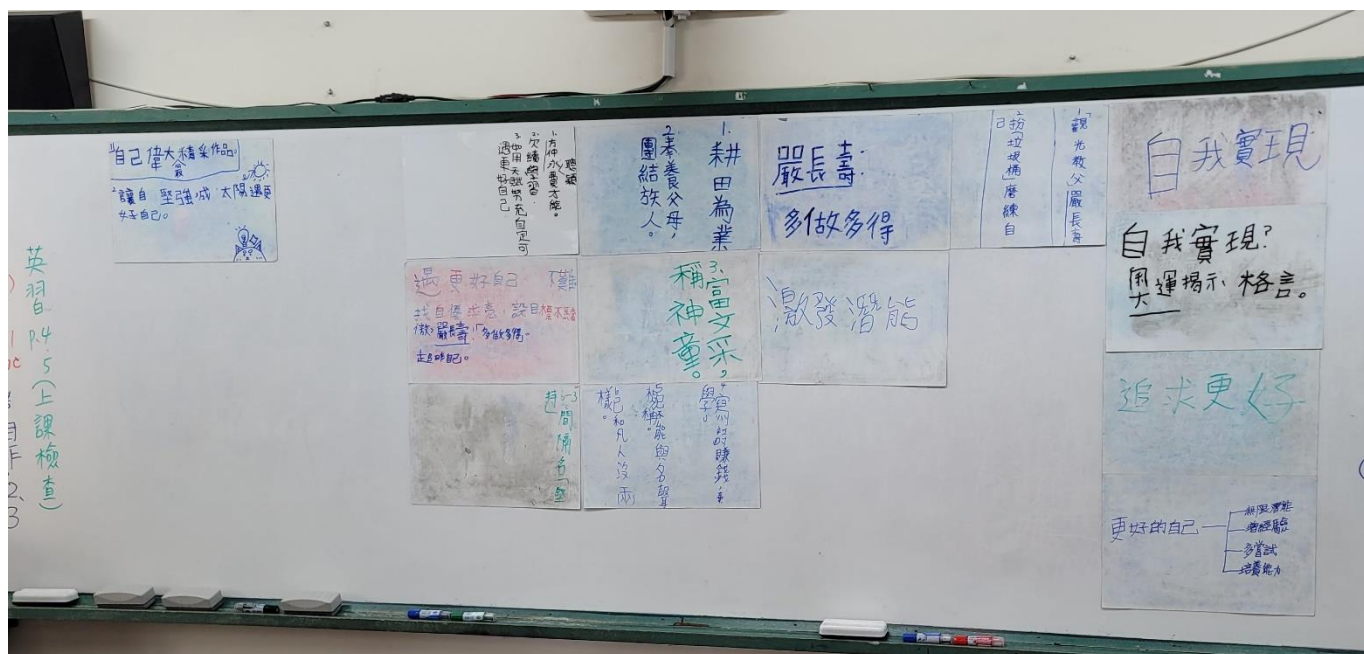
1. 原先的設定是一組一段，但教學當下，提出各組可再自行分配段落中的各小節，導致部分組內共學的機制無法落實，例如第四段剛好六小節，組內剛好六人，於是學生只有稍加討論，就由每個人自行處理一小節，雖然完成後，有幾人再稍加分享與討論自己的結果，但整體上來看，組內互學不夠踏實，因此建議可一開始就乾脆二人一組，以小節來分派學習任務。
2. 雖有提醒學生，修調小白板字體大小與版面安排，以利後續的上台發表，但未鄭重強調，致使部分小白板的書寫結果，還是無法兼顧閱讀的舒適性，建議下次可提供範例先貼於黑板上，供學生書寫時比對。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排學生執行學習任務，確實能讓學生自行更投入學習，效果遠比純粹講述好。
2. 在此次的觀課中，能發覺學生在摘要重點與關鍵字的策略上，透過不斷的練習，正在逐漸進步中。
3. 親和力、溫暖正向的言語與適時的幽默感，是營造班級學習氛圍的利器。



組內互學，摘要重點，並寫於小白板上。



將小白板張貼在黑板上，準備進行組間共學，共同討論。