

彰化縣湳雅國民小學數學領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本課程的設計對象為**不分類巡迴班四年級的學生**，分別為兩位學習障礙學生，因二位學生在理解力亦有個別差異，因此課程中會運用層次化方式給予目標。
2. 本課程的設計目的為讓學生運用乘法、十進位等先備知識，來進行除法的計算，並運用至生活中。

二、主題說明

領域/科目		數學活動領域		設計者	劉思筠
實施年級		四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱		除法			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			
	學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
教材來源		四上南一數學課本			
教學設備/資源		圓形分數板、小白板、數學課本、數學習作			
各單元學習重點與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
除法		學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。
		學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	除法	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	劉思筠		
學習目標	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。		
學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		
學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師		

	用位值的概念說明直式計算的合理性。	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
教學活動內容及實施方式		備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 抄寫巡迴班聯絡簿、設置增強板。 複習錢幣的換算 <ol style="list-style-type: none"> 讓學生數錢，並在位值板上填上數字，討論位值板上的組成單位。 不同單位錢幣的關係。 <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>【活動 1】四位數除一位數，被除數的各個位值能除盡沒有餘數，提示用算式記錄做法</p> <p>○在具體情境中，解決四位數除一位數的除法問題，商是各個被除數位值的倍數</p> <p>●布題一：發下千元、百元數張，十元、一元數枚，要分的人數(除數)限定 2、3 人，請學生將所有錢分一分，討論該先分哪一個位值呢？有無剩下呢(餘數)?如何用算式記錄做法呢？</p> <p>【活動 2】四位數除一位數，被除數的部份位值不能除盡有餘數，能理解換錢、換單位繼續計算，提示用算式記錄做法</p> <p>○在具體情境中，解決四位數除一位數，商不是各個被除數位值的倍數，應用雙位值的除法問題</p> <p>●布題二：發下千元、百元數張，十元、一元數枚，要分的人數(除數)限定 2、3 人，被除數的部份位值不能除盡有餘數，不夠怎麼辦呢(退位)?請學生將剩下的錢換單位再分，如何用算式記錄做法呢？</p> <p>三、綜合活動：10分鐘</p> <p>1. 完成學習單題目。學習單</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		<p>《學習目標》能從活動中，知道錢幣的換算。</p> <p>《學習目標》能從分錢活動中，去理解商的位值推論，並完成直式算式記錄。</p> <p>《學習目標》能從分錢活動中，去理解商的位值推論，並完成直式算式記錄。</p> <p>《學習目標》能將實物平分的概念應用在除法的概念。</p>
試教成果教學提醒		
參考資料	南一四上數學教師專用課本	
附錄		