113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	施宇庭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		一下第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 18 日 14:20 至 15:00		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 3 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解題意，並判斷用加法或減法解題。 2. 能熟練加、減法算式。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解加、減法的意義與應用。 2. 熟練 18 以內的加、減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◆ 布題一：10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如： 關鍵字為「合起來」，所以這題要用「加法」。 • 學童將做法用加法算式記下來。 <p>◆ 布題二：10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如： 關鍵字為「拿走」，所以這題要用「減法」。 • 學童將做法用減法算式記下來。 <p>◆ 布題三：宥宥有 11 枝鉛筆，曼曼有 3 枝鉛筆，曼曼比宥宥少幾枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如： 					

關鍵字為「少幾枝」，所以這題要用「減法」。

- 學童將做法用減法算式記下來。

◆ 布題四：小羽有 7 枝鉛筆，小芯比小羽多 5 枝，小芯有幾枝鉛筆？

- 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如：
關鍵字為「小芯比小羽多」，所以這題要用「加法」。
- 學童將做法用加法算式記下來。

◆ 布題五：媽媽買了 8 個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了 4 個，阿姨買了幾個甜甜圈？

- 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如：
關鍵字為「阿姨比媽媽多」，所以這題要用「加法」。
- 學童選出正確的圖示，並將做法用加法算式記下來。

◆ 布題六：洗碗槽裡有 12 個碗，盤子比碗少 3 個，洗碗槽裡有幾個盤子？

- 學童齊讀完題目，教師再以提問方式，引導學童找出解題的關鍵字與方法。例如：
關鍵字為「盤子比碗少」，所以這題要用「減法」。
- 學童選出正確的圖示，並將做法用減法算式記下來。

◆ 教師再布同類型題目讓學童練習(課本之補充題)，直至純熟。

～第五節結束/共六節～

四、學生學習策略或方法：

1. 引導學生找出關鍵字，藉由關鍵字理解題意並判斷用加、減法解題。
2. 引導學生理解加、減法的意義，並熟練 18 以內的加、減法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語發表
2. 專心聆聽
3. 參與討論與發表
4. 完成習題

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 3 月 25 日 14：20 至 15：00 地點：自然教室