

國小國語領域第五冊(三上)便利貼的妙用

領域／科目		國語	設計者	黃渝芬
實施年級		三年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		第五課 便利貼的妙用		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-2 用共同部件，擴充字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家庭活動與社區參與】 生命教育【哲學思考】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】		
	實質內涵	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
跨領域／科目的連結				
教材來源		翰林版國語課本第五冊		
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板		
學習目標				
一、專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、認識標點符號——連接號。				

五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。	
教學活動內容及實施方式	
一、認讀生字（參考「備課資料」二、生字教學） 貼、年、級、使、何、隨、隔、睡、效、序、而、且、排、箱、條 1.分析生字(部首、筆順練習及圈出重點書寫筆畫) 2.學生發表每個生字的造詞練習 二、概說全文 (一)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀） (二)分段唸讀及課文結構分析:分析故事的起因、經過及結果 細讀每一段的課文內容加以分析內容意思(包含段落大意、修辭分析、語詞解釋) 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.文章一開始<u>小真</u>遇到什麼問題？提取訊息 （<u>小真</u>常常忘東忘西，做事拖拖拉拉，她不知道該怎麼做。） 2.<u>小真</u>讀三年級了，常常忘東忘西，做事還是拖拖拉拉，她不知道該怎麼做？「其中」不知道該怎麼做，指的是什麼？推論訊息 （怎麼做可以讓自己不再忘東忘西、拖拖拉拉。） 3.課文中為什麼要特別寫出<u>小真</u>三年級了？推論訊息 （因為她長大了，不是一、二年級的小朋友，不應該再像以前一樣忘東忘西、拖拖拉拉。） 4.爸爸建議<u>小真</u>怎麼解決問題？提取訊息 （爸爸建議<u>小真</u>使用便利貼，記下何時要完成什麼事，貼在明顯的地方，隨時提醒自己。）	
教學提醒	配合習作第五課便利貼的妙用
重點素養	善用方法，做好時間管理