

113學年度彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

因應孩子們的身心特質及能力，透過課程使學童能連結生活經驗，了解身體各部位，例如頭、肚子、手、腳…等，達到了解自我、探索自我，並更進階的了解愛護及保護自己的身體，將來學生也會步入社會當中，希冀透過此概念的學習促使核心素養能力的發展。

二、主題說明

領域/科目	本土語文	設計者	陳莉婷
實施年級	一~六年級	總節數	4節
主題名稱	洗身軀		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	
核心 素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱	➤ 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ➤ 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	

議題 融入	實質內涵	【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。
	所融入之單元	融入說明： (1) 透過身體各部位的認識，達到了解自我，探索自我。 (2) 學會愛護及保護自己的身體；也學會尊重他人的身體自主權。
與其他領域/科目的連結		➤ 特殊需求-生活管理 ➤ 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
教材來源		康軒版電子書第2冊電子書、自製 PPT、youtube 等影音資源
教學設備/資源		電腦、壁掛電視、網路影音資源(洗身軀歌曲、五官介紹歌曲)

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 洗身軀	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	1. 能根據聽到的閩南語語詞辨識不同的部位。 2. 能朗讀有關身體部位的閩南語語詞及課文。 3. 能認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	洗身軀	第二節	洗身軀
主要設計者	陳莉婷		
學習目標	1. 能根據聽到的閩南語語詞辨識不同的部位。 2. 能朗讀有關身體部位的閩南語語詞及課文。 3. 能認識身體部位，並注重個人衛生重要性。		
學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。		
學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。		
領綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
核心素養呼應	1. 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
議題融入	【生命教育】 E2 理解人的身體與心理面向。		
說明			

第二節：教學活動內容及實施方式	備註
【第2節課】 <u>壹、準備活動</u> 一、課前準備 (一)教師準備 1.增強制度 2. PPT 3.圖片、影片等影音資源 (二)學生準備 1.文具用品 二、引起動機 (一)點名時間。 (二)班級常規的揭示及說明。 (三)揭示今日上課主題 1.簡要說明課程流程 2.說明增強制度，並告知上課認真者可得到老師鼓勵 (四)引導學生進入課程主題 1.播放「洗身軀」歌曲，一同欣賞、演唱。 2.提問學生有關洗澡的經驗 <u>貳、發展活動</u> ◎ 我是小小觀察員 (一)身體觀察員 1. 播放朗讀課文語音，讓學童聆聽。 2. 老師示範，帶學童齊聲朗讀課文語句。 3. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學童更了解文意。 4. 學童練習，並請學童一一上台朗讀課文 (1)朗讀課文及演唱(由能力較好的學童先行示範)。 (2)過程中穿插課文語詞的問答，根據聽到的部位比出正確位置 5. 一一陳列不同部位，唸一唸並指一指身體部位的位置。 (1) 頭殼 (2) 面 (3) 領頸 (4) 手 (5) 指甲 (6) 跔頭跌 (7) 跔 (二)大挑戰時間 1. 呈現不同「身體部位」圖片，並學習如何表達 2. 請學生根據題目選出正確的身體部位 3 根據看到的部位圖片說出其閩南語名稱(每位學童輪流)。 (1)跔(2) 跔頭跌(3)指頭仔(4)指甲	2分鐘 20分鐘 口語評量 10分鐘 口語評量

<u>參、綜合活動</u> (一) 統整本節課程教學重點，以口頭問答方式總結課程內容。 (二) 書寫洗身軀課文。(附錄一) (三) 表現好的學生給予適當鼓勵 (四) 預告：預告下節課的主題內容。 ~~~~結束~~~~		8分鐘 書寫評量
試教成果 或 教學提醒	符應學生生活經驗範圍為主	
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=mL19ejnzEhg 洗身軀 https://www.youtube.com/watch?v=Ezzb2IPkDhc 閩南語兒歌～我的面（臉） https://storage1.knsh.com.tw/WebEbook/2401241431323/index.html?uuid=713145&shortcode=ae8b6355540049d38b1b7c7b9150ebc0&openby=knsh 康軒電子書	
附錄	如下頁(第6、7頁)	

[看動畫學閩南語](#) [課文教學](#) [歌曲](#) [律動](#) [課文補充](#) [影片](#)

句型

[illegible]