

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語科	設計者	劉鑾毅		
單元名稱	第一課:你好，新朋友	總節數	共 1 節, 40 分鐘		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級		
學生學習經驗分析	1. 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。查找字典的能力，小組討論能力，使用因材網的能力。 2. 查找字典的能力，小組討論能力，使用因材網的能力。				
設計依據					
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達。				
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習重點	學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。			
課程目標	1. 先從學習過的一字多音(興) 2. 接著配合課本中的一字多音(處、泥、行、樂) 3. 最後利用一字多音(行)造句，以銜接課本。				
教學設備／資源	1. 字典 2. 圖畫紙 3. 麥克筆				
參考資料	南一版三上國語第一課				

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明	
	1 第一節課	第一課生字筆順與字詞義教學	
	2 第二節課	第一課生字筆順與字詞義教學	
✓	3 第三節課	第一課生字中多音字的辨別	
	4 第四節課	第一課課文內容深究	
	5 第五節課	第一課課文內容深究	

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分
學習表現	4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		
學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。		
學習目標	1. 先從學習過的一字多音(興) 2. 接著配合課本中的一字多音(處、泥、行、樂) 3. 最後利用一字多音(行)造句，以銜接課本。		
與其他領域/科目連結	無		

教學活動內容及實施方式

第（三）節

課前預習	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
學生課前自學	1. 至因材網觀看 4-II-1-03-17 字音[三]/多音 2。 2. 觀看任務時，記錄學習重點及自己的學習難點。	掌握學生是否有確實觀看完影片，分析學生學習進度與學習狀況。	10 分鐘

【課前預習】



Q1 下列哪一個選項的讀音不正確？

- A 高 興 」: ㄎ
 助 興 」: ㄎ
 「興」奮: ㄎ
 「興」建: ㄎ

Q2 下列哪一個選項的讀音不正確？

- A 積 累 」: ㄐ
 痘 累 」: ㄐ
 連 累 」: ㄐ
 蝶 年 累 」: ㄐ

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
教師導入	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過課前預習結果，引導學生看見自學任務的問題。 透過提問，複習自學任務中的重點。 確認本節課的學習目標 	<ol style="list-style-type: none"> 教師依據因材網及課前挑戰題，統整學生學習情況進行分析及導正。 	5分鐘

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組內共學	<ol style="list-style-type: none"> 以原本能力與查找字典來完成任務一學習單。 組內分享各自的答案。 組內討論出小組的共同答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 課前依學生程度採異質性分組。 巡視各組討論情形，並適時給予引導。 提示學生可活用字典來查找。 	10分鐘

◎任務一：請利用原本能力與查找字典找出每個字的各種讀音。

行			處		泥		樂			
品行：（ ）	行善：（ ）	行列：（ ）	好處：（ ）	獨處：（ ）	泥巴：（ ）	拘泥：（ ）	音樂：（ ）	快樂：（ ）	樂亭：（ ）	仁者樂山：（ ）

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組間互學	<ol style="list-style-type: none"> 完成任務二學習單。 組內分享各自的答案。 組內討論出小組的共同答案。 針對各組的答案，由各組負責發言的學生來分享最喜歡哪組答案及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師建立分享報告模式。 引導學生思考及互評。 	10分鐘

§任務二：請利用「行」完成造句

品行：	行善：	行列：
-----	-----	-----

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
教師導學	<ol style="list-style-type: none"> 孩子能配合生活語句，熟練「行」的一字多音。 請學生發表自己覺得最困難的點。 透過教師引導統整堂課的學習重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以引導語讓學生了解「行」各種讀音的用法。 	5分鐘

§總結：

- 請完成習作第六頁，並寫下這次的課程覺得最難的地方。

§回家任務一：今天我學到了~~~請為自己的學習評分一下！！

項目	5分	4分	3分	2分	1分
能認識一字多音(興、行、處、泥、樂)					
能熟練一字多音(行)的讀音辨別方式					

★試著說說在這堂學習課程裡，自己有哪個部份需要去調整學習？
