

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語科		設計者	劉鑒毅	
單元名稱	第一課:你好,新朋友		總節數	共 1 節, 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明:)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 認識常用國字至少 1800 字, 使用 1200 字。查找字典的能力, 小組討論能力, 使用因材網的能力。 2. 查找字典的能力, 小組討論能力, 使用因材網的能力。				
設計依據					
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達。			
核心素養具體內涵		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	4-II-1 認識常用國字至少1800字, 使用1200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。			
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。			
課程目標		1. 先從學習過的一字多音(興) 2. 接著配合課本中的一字多音(處、泥、行、樂) 3. 最後利用一字多音(行)造句, 以銜接課本。			
教學設備／資源		1. 字典 2. 圖畫紙 3. 麥克筆			
參考資料		南一版三上國語第一課			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	第一課生字筆順與字詞義教學
	2	第二節課	第一課生字筆順與字詞義教學
✓	3	第三節課	第一課生字中多音字的辨別
	4	第四節課	第一課課文內容深究
	5	第五節課	第一課課文內容深究

	6	第六節課	第一課習作指導
--	---	------	---------

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 三 節	授課時間	40 分
學習表現	4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		
學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。		
學習目標	1. 先從學習過的一字多音(興) 2. 接著配合課本中的一字多音(處、泥、行、樂) 3. 最後利用一字多音(行)造句，以銜接課本。		
與其他領域/科目連結	無		

教學活動內容及實施方式

第 (三) 節

課前預習	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
學生課前自學	1. 至因材網觀看 4-II-1-03-17 字音[三]/多音 2。 2. 觀看任務時，記錄學習重點及自己的學習難點。	掌握學生是否有確實觀看完影片，分析學生學習進度與學習狀況。	10 分鐘

【課前預習】



Q₁ 下列哪一個選項的字音「不正確」？

- A ☐ 高「興」：ㄅㄣˋ
- ☐ 助「興」：ㄅㄣˋ
- ☐ 「興」奮：ㄅㄣˋ
- ☐ 「興」建：ㄅㄣˋ

Q₂ 下列哪一個選項的字音「不正確」？

- A ☐ 積「累」：ㄌㄟˋ
- ☐ 疲「累」：ㄌㄟˋ
- ☐ 連「累」：ㄌㄟˋ
- ☐ 經年「累」月：ㄌㄟˋ

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
教師導入	1. 教師透過課前預習結果，引導學生看見自學任務的問題。 2. 透過提問，複習自學任務中的重點。 3. 確認本節課的學習目標	1. 教師依據因材網及課前挑戰題，統整學生學習情況進行分析及導正。	5 分鐘

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組內共學	1. 以原本能力與查找字典來完成任務一學習單。 2. 組內分享各自的答案。 3. 組內討論出小組的共同答案。	1. 課前依學生程度採異質性分組。 2. 巡視各組討論情形，並適時給予引導。 3. 提示學生可活用字典來查找。	10 分鐘

§任務一：請利用原本能力與查找字典找出每個字的各種讀音。

行			處		泥		樂			
品行： ()	行善： ()	行列： ()	好處： ()	獨處： ()	泥巴： ()	拘泥： ()	音樂： ()	快樂： ()	樂亭： ()	仁者樂山： ()

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
組間互學	1. 完成任務二學習單。 2. 組內分享各自的答案。 3. 組內討論出小組的共同答案。 4. 針對各組的答案，由各組負責發言的學生來分享最喜歡哪組答案及原因。	1. 教師建立分享報告模式。 2. 引導學生思考及互評。	10 分鐘

§任務二：請利用「行」完成造句

品行：	行善：	行列：
-----	-----	-----

課堂任務	學習任務與步驟	教師任務	時間分配
教師導學	1. 孩子能配合生活語句，熟練「行」的一字多音。 2. 請學生發表自己覺得最困難的點。 3. 透過教師引導統整堂課的學習重點。	1. 教師以引導語讓學生了解「行」各種讀音的用法。	5 分鐘

§總結：

1. 請完成習作第六頁，並寫下這次的課程覺得最難的地方。

§回家任務一：今天我學到了~~~請為自己的學習評分一下！！

項目	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
能認識一字多音(興、行、處、泥、樂)					
能熟練一字多音(行)的讀音辨別方式					

★試著說說在這堂學習課程裡，自己有沒有哪個部份需要去調整學習？
