

觀課紀錄表

113 年 9 月 12 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	劉錫弘	年級	一年級
授課單元	數學領域/整數加減			觀課者	黃俊博	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			學生座位安排距離適合觀看黑板（布幕），老師利用多媒體進行教學，學生配合老師教學活動進行討論及回答，並完成老師交付的學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師鼓勵並引導學生進行回答；正確回答的學生給予口頭獎勵，對於回答不正確的學生進行提示及調整教學		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生在引導及提示下主動回答老師的提問，學生能配合老師的教學活動完成學習單的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生在引導及提示下能完成學習單的內容及回答老師的提問，在練習的過程中，學生主動積極的完成老師交付的任務。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
學生座位安排適合老師走動及學生學習。老師教學過程安排流暢，適合學生學習；搭配多元教學方式，讓學生更容易了解教學內容；學習單的安排，讓學生能配合老師的教學進行練習；提供增強機制維持學生學習動機。	老師多年教學經驗，教學流程掌控良好，教室內的多媒體設備能再擴充，以利老師使用科技設備上課時能更加順手，讓教學及學習能有更多元方式。

四、心得與反思

數學教學流程順暢，藉由劉繼文老師線上資源，進行教學安排配合學習單的練習，讓學生能更專注於學習本節課老師教授的重點；老師隨時留意學生的學習狀況，並適時的引導其學習。

在本節課當中學習到，老師利用多媒體進行教學，適時的應用多元方式及增強機制於課程當中，可以吸引學生的注意力及學習動機；隨時注意學生的學習反應，視學生的學習狀況適時的進行調整。

觀課紀錄表

113 年 9 月 10 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	劉錫弘	年級	一年級(3 學障、1 疑似)
授課單元	數學領域-整數加減			觀課者	陳瑋婷	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?			1. 教室座位依據學生特質分配。閱讀困難學生安排在第一排且位置最靠近老師。 2. 上課氣氛認真，學生專心上課。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 輪流請學生發言，使每個學生有發言機會。 2. 老師會逐一回答學生問題，並鼓勵學生發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 在教師提問下，學生會主動回應老師提問，並可感受學生的學習進步。 2. 學生可以專注演算作業單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			1. 雖然有學習上的困難，學生仍能在教師的引導下，不僅喜歡並漸漸習得課程內容。 2. 學生很熱衷於學習，並能透過多次練習逐漸習得內容。	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點	建議
1. 善用科技媒體，劉繼文老師影音教材與報讀軟體，提供學生多媒體的感官享受。 2. 上課井然有序，學生也能有充分的發表與練習機會。 3. 能搭配生活化例子讓學生更深刻了解課文。	希望可以再觀看其他主題的教學技巧。

四、心得與反思

1. 多媒體教學提供的多感官可支持不同障礙學生的特質，是很值得運用的教學方式。 2. 觀課過程中，對於學生學習過程愉悅且對於數學學習不放棄的態度，十分感動。
--