

三潭國民小學英語科「素養導向教學與評量」設計

1、課程設計原則與教學理念說明

Abu 與 Edison、Amber、Mia、Teddy 和 Rocky 的陪伴下，一群人興高采烈搭著火車要去逛澳洲的威瑞比野生動物園，在園區內他們又會發生什麼樣的趣事呢？透過此課程的設計，小朋友將和 Abu 與 Edison、Amber、Mia、Teddy 及 Rocky 一起學習如何用英語詢問他人及回答要前往的動物園的英語用語。

透過此課程的學習與練習口說讓小朋友能真正使用英語講出與自己生活中息息相關的動物園內動物的名稱與數量及能詢問他人是否喜歡某種動物，並能適切有禮貌回應他人詢問，讓英語能實際應用於生活中並能做到帶著走的能力。

(一) 單元

領域科目	英語		設計者	江靚慧	
單元名稱	How Many Koalas Are There?		總節數	共 1 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	1. 學生熟悉的動物單字：lion、tiger、turtle、monkey，較不熟悉的動物單字如 zebra、koala 與 horse。 2. 部分學生對單字的拼音與文法部分，還有一些學生觀念未熟悉。				
設計依據					
學科價值定位	教導學生認識社區場所課程，學習如何用英語詢問他人動物的數量或喜歡的動物並適切的回應。				
領域核心素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程學習重點	學習表現	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。			
	學習內容	2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
課程目標	1. 能聽說與辨識文本中的單字與句型。 2. 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。				
核心素養呼應說明	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結	(非必要項目)				
	學習單、數位白板、骰子、字卡				
參考資料	翰林 Here We Go Book5 書本				

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1. 複習已教過單字, 並再次複習單字拼音練習讓學生更熟悉及請學生大方唸出單字。 2. 活動: 擲骰子複習單字。 3. 活動: 大家來猜猜畫畫口說練習。 4. 活動: 大風吹複習單字、句型及聽力練習。
	2 第 2 節課	
	3 第 3 節課	
	4 第 4 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40
學習表現	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。		
學習內容	2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽說與辨識文本中的單字與句型。 2. 能積極參與小組學習活動, 培養團隊合作精神。		
情境脈絡	透過複習已學過的單字和句型, 加深學生對 U4 的學習, 同時透過課外延伸設計學習單能正增強學生的學習動機。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<p>【準備活動】 一、課堂準備 (1) 教師: 準備翰林 Here We Go Book5 ebook 電子書、數位白板、小白板、白板筆、骰子、單字卡與學習單一份。 (2) 學生: 翰林 Here We Go 英語課本 Book5。</p> <p>【引起動機】 1. Warm up: (3mins) 教師問小朋友想一想在你家附近有動物園呢? (1) Is there a zoo in your neighborhood?</p>		3mins.	口語評量

<p>老師先以自身的生活經驗談自己最常去的地點有哪些? (2) Teacher says I have been to Taipei (Muzha) Zoo and Tainan Naughty Family Zoo.</p> <p>【發展活動】 2. Presentation (10 mins) 活動一: Activity: Throw the dice and answer the questions.</p> <p>(1) 教師準備 Preparing animal words for teaching and review. (elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala) 單字圖片進行教學或複習。 複習 U4 本週一已教過一次單字, 並再次複習單字拼音練習讓學生更熟悉與請學生唸出單字。 (2) Activity: Throw the dice and answer the questions.</p> <p>3. Practice (14mins) 活動二: Activity: Listen, Guess and Draw on the white board. 老師唸題目, 學生分組猜出哪一個動物後合作畫在小白板上, 老師再發問以下句型做進階練習。 elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala (1) How many <u>lions</u> are there? There's <u>one lion</u>. There are <u>nine lions</u>.</p> <p>(2) Does she like <u>horses</u>? Yes, she does. No, she doesn't. She likes <u>zebras</u>.</p> <p>4. Production (10mins) 活動三: Activity: The Wind 教師將字卡分給學生, 老師說 If you like horses, take your seats. 【總結活動】 Wrap up (3 mins) 1. 單字與句型複習: 教師再次提問 “How many lions are there?” “Does she like horses?” 教師引導學生說出描述動物句型之要領。 2. 交代回家作業, 完成一份學習單。 各組完成後, 下次上課請每組輪流上台大聲唸出來, 表現最棒的小組可獲得獎勵。</p>	<p>10mins.</p> <p>14 mins.</p> <p>10mins.</p> <p>3mins.</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 實做評量</p> <p>口語評量 實做評量</p>
---	---	---

學習任務說明

1. 學生能確實達到聽、說、讀與寫的練習。
2. 能以 “How many lions are there?” “Does she like horses?” 詢問他人並能適切回應。
3. 能熟悉單字與句型，並能正確應用。
4. 教導學生認識當地動物園，能詢問他人前往的動物園，並適切回應他人詢問。

113 學年度彰化縣三潭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙子華	主要任教 科目	自然
授課教師	江靚慧	主要任教 科目	英語
教學單元	翰林 Here We Go Book5-U4 How Many Kaolas Are There?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__113年_12_月__18_日 __09:30至__10:10	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__113年_12_月26__日 __13:30至__14:10	地點	英語教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養: 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2.學習表現: 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3.學習內容: 2-III-8 能作簡易的提問。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生熟悉的動物單字: lion、tiger、turtle、monkey，較不熟悉的動物單字如 zebra、koala 與 horse。部分學生對單字的拼音與文法部分，還有一些學生觀念未熟悉。</p> <p>學生活潑開朗樂於發問及課堂回應熱烈，學生談到去過頑皮世界與六福村野生動物園以及在家養寵物的經驗。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.複習舊經驗：</p> <p>(1)暖身活動教師問小朋友想一想在你家附近有動物園呢? 老師先以自身的生活經驗談自己最常去的地點有哪些?</p> <p>2.課程發展：</p> <p>(1)以單字圖片進行教學或複習，透過口說與書寫活動了解學習成效。 (2)進階單字句型練習，藉由大風吹活動驗收聽說讀成效。</p> <p>3.結論：</p> <p>(1)教師引導學生說出描述動物句型之要領及學習單。</p>			

四、學生學習策略或方法：

實作、口語、紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論學習活動，培養團隊合作精神。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、口語評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_12_月_27_日_1：30_至_2：10

地點：_辦公室_____

113 學年度彰化縣三潭學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙子華	主要任教科目	自然
授課教師	江靚慧	主要任教科目	英語
教學單元	翰林 Here We Go Book5-U4 How Many Kaolas Are There?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	英語教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂一開始即複習前一週的上課內容，連結了新舊知能。 2. 爾後使用猜謎題畫圖和大風吹遊戲，理解、熟悉學習內容。 3. 完成學習活動後，全班再次練習所學重點內容。 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過猜謎題畫圖和大風吹遊戲，引導學生思考、小組討論或實作，教師則在旁指導。 2. 運用口語(猜謎)、非口語(畫圖)、教室走動(大風吹)等多元溝通技巧，豐富學生學習技巧。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過猜謎題畫圖和大風吹遊戲等多元評量方式，引起學生學習動機，並依學習成效評量學習成果。 2. 分析遊戲活動等評量結果，適時提供學生適切的重點和答案。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣三潭學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙子華</u>	主要任教 科目	自然
授課教師	<u>江靚慧</u>	主要任教 科目	英語
教學單元	<u>翰林 Here We Go</u> <u>Book5-U4</u> <u>How Many Kaolas</u> <u>Are There?</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談 日期及時間	113 年 12 月 27 日 <u>1:30 至 2:10</u>	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A. 課堂一開始即複習前一週的上課內容，幫助學生連結新舊知能。
- B. 使用猜謎題畫圖和大風吹遊戲，協助學生理解、熟悉學習內容。
- C. 完成學習活動後，全班再次練習所學重點內容。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A. 師生互動與學生同儕互動之情形優良，但過程中聲音稍大，學生小組討論聲音若能稍小，教師適時提供的教學重點則能更清晰。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享落實生活中結合素養能力的教學設計概念	教師社群	113 學年度
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	江靚慧	113 學年度

備註：

1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

A. 透過教師英語指令的正確詞彙，引導學生分組討論的實作與適時的評量回饋，學習到不少外語教學指令，皆令我受益匪淺。

113 學年度彰化縣三潭學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>Sandoval Jericho</u> <u>Pelaez</u>	主要任教 科目	英語
授課教師	<u>江靚慧</u>	主要任教 科目	英語
教學單元	<u>翰林 Here We Go</u> <u>Book5-U4</u> <u>How Many Kaolas Are</u> <u>There?</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_26_</u> 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 10</u>	地點	<u>英語教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) The teacher created a great atmosphere for learning. Students were engaged, and the activities were well executed.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) The teacher provided the students with different strategies for learning. The use of dice, a whiteboard and marker, and picture cards gave the students opportunities to practice speaking and writing.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	The lesson began with a review to ensure retention of learning. Additionally, the teacher used positive verbal praise during the class.
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣三潭學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>Sandoval Jericho</u> <u>Pelaez</u>	主要任教 科目	英語
授課教師	<u>江靚慧</u>	主要任教 科目	英語
教學單元	<u>翰林 Here We Go</u> <u>Book5-U4</u> <u>How Many Kaolas</u> <u>Are There?</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_27_</u> 日 <u>1:30</u> 至 <u>2:10</u>	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

The teacher fostered a positive learning environment. Her teaching strategies supported the students' abilities to recognize the target vocabulary and sentences, as well as to improve their writing and speaking skills. Despite of some challenges, the teacher still did a great job and shown continuous growth for learning and improvement.

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

The class was great, but there are areas where the teacher can adjust or improve. The teacher should strictly use the sentences that need to be practiced. Classroom management was good, but the teacher can find ways to ensure that every student in the class behaves and participates.

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	分享落實生活中結合素養能力的教學設計概念	教師社群	113 學年度
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學	江靚慧	113 學年度

備註：

1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

After observing the class, I learned that it is important to create a good atmosphere in the classroom and classroom management.

彰化縣三潭國小 113

學年度學期年級領域公開觀課紀錄表教學者：江靚慧

教材來源	翰林版第五冊 英語領域單元名稱： How Many Koalas Are There?	實施年級 (班級/組別)	五年甲班	教學時間	113 年 1 2 月 26 日下午
------	--	-----------------	------	------	--------------------

教學流程
與心得

教學流程:

一、引起動機:

教師問小朋友想一想在你家附近有動物園呢?

(1) **Is there a zoo in your neighborhood?**

老師先以自身的生活經驗談自己最常去的地點有哪些?

(2) **Teacher says I have been to Taipei (Muzha) Zoo and Tainan Naughty Family Zoo.**

二、發展活動:

活動一: Activity: Throw the dice and answer the questions.

(1) 教師準備 Preparing animal words for teaching and review.

(elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala) 單字圖片進行教學或複習。

複習 U4 本週一已教過一次單字, 並再次複習單字拼音練習讓學生更熟悉與請學生唸出單字。

三、3.Practice 活動:

活動二: Activity: Listen, Guess and Draw on the white board.

老師唸題目, 學生分組 猜出哪一個動物後合作畫在小白板上, 老師再發問以下句型做進階練習。

elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala

(1) **How many lions are there?**

There's one lion.

There are nine lions.

(2) **Does she like horses?**

Yes, she does.

No, she doesn't. She likes zebras.

4. Production (10mins)

活動三: Activity: The Wind

教師將字卡分給學生, 老師說 **If you like horses, take your seats**

四、總結活動:

1 教師再次提問

自我省思：

1. 讓學生能更熟悉辨識出單字句型與能流暢回應對話。
2. 進行全英語教學時能適度調整為少數學生做中文解釋讓學生能在無壓力下回答問題與順利參與活動。
3. 請程度較好同學能協助引導落後學習的同學，讓低成就生會想主動參與活動。

教學照片

1.



2.



3.

