

彰化縣田中國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(年級/科目：國八+七年級混齡/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		A組:804蕭○成(情)、806張○泓(情) B組:701陳○安(情)、703曾○儒(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2.人權(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)(品 J8 理性溝通與問題解決。)(品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 A 組 1. 遇到不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 (特社 1-I-5、特社 1-V-6、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-II-2) 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社 1-III-5、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3、特社 A-V-2、品 J8) 3. 能理性評估行為與後果。 (特社 1-IV-2、特社 1-IV-9、特社 2-II-4、特社 A-III-3、特社 B-I-4、品 J8、品 J9) 4. 做出對自己及他人皆有利的決定。 (特社 1-V-8、特社 2-IV-11、特社 A-V-3、人 J4) 5. 勇於面對自己的選擇，願意承擔事件的後果。 (特社 1-V-9、特社 2-II-4、特社 A-V-3、品 J9) 6. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 (特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-III-16、特社 B-I-5、性 J4、性 J6、性 J12、人 J4、品 J1) 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線。 (特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-III-15、特社 2-V-15、性 J4、人 J8)

	8. 能分辨他人適當或不適當的語言。 (特社2-I-13、特社2-II-1、特社 B- I -1、特社 B- II -1、特社 B- III -1、特社 B- V -1、性 J5、性 J6) 9. 面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助。 (特社2-I-13、特社2-IV-16、特社2-V-16、特社2-V-17、特社 3-I-3、性 J5、人 J4) 10. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 (特社 2-III-14、特社 2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-V-15、特社 B-IV-4、特社 B-V-4、性 J12、品 J8) B 組 1. 遇到不如意的事件時，能接受師長的安慰並適當發洩情緒。 (特社 1-I-5、特社1-V-6、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B- II -2) 2. 能聽從師長的建議，並採取較佳的問題解決方法。 (特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 1-III-1、特社1-III-5、特社 1-IV-4、特社 A-IV-3、特社A-V-2、品J8) 3. 能在師長的引導下，理性評估行為與後果。 (特社 1-IV-2、特社 1-IV-9、特社 2-II-4、特社 A-III-3、特社 B- I -4、品 J8、品 J9) 4. 能在師長的協助下，做出對自己及他人皆有利的決定。 (特社 1-V-8、特社2-IV-11、特社 A-V-3、人 J4) 5. 勇於面對自己的選擇，願意承擔事件的後果。 (特社 1-V-9、特社 2-II-4、特社 A-V-3、品 J9) 6. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 (特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社2-I-12、特社2-III-16、特社 B- I -5、性 J4、性 J6、性 J12、人 J4、品 J1) 7. 能保持與不同性別相處時的身體界線。 (特社2-I-13、特社 2-I-14、特社2-III-15、特社2-V-15、性 J4、人 J8) 8. 能分辨他人適當或不適當的語言。 (特社2-I-13、特社2-II-1、特社 B- I -1、特社 B- II -1、特社 B- III -1、特社 B- V -1、性 J5、性 J6) 9. 面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求師長的協助。 (特社2-I-13、特社2-IV-16、特社2-V-16、特社2-V-17、特社 3-I-3、性 J5、人 J4) 10. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 (特社 2-III-14、特社 2-IV-15、特社2-IV-16、特社2-V-15、特社 B-IV-4、特社 B-V-4、性 J12、品 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：集中學生方式安排座位。
學習評量調整	■評量方式調整: 以學生上課回饋方式作為評量。
教材/社區資源	1. 教材:優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、社會技巧參考書籍自編教材。 2. 社區資源: 學生輔導特教資源教師
教具/輔具	1. 教具:無 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1-5 週	正式課程 第一單元 情緒出走 課程說明：藉由情緒發洩，找尋適當的宣洩出口。 1.「適當的」情緒宣洩。 2.接受他人的安慰，並不是低頭認輸。 非正式課程 第4週：國九學生施測情境式性向測驗
第 6-9 週	正式課程 第二單元：聽見不一樣的聲音 課程說明：聽取他人的建議，做好選擇。 1.聽見，他人的聲音(建議)。 2.聽入美的聲音(建議)。 非正式課程 第8週：第一次段考 第9週：田小田高聯合戶外教學
第 10-13 週	正式課程 第三單元：有理，有禮 課程說明：藉由問題後的思考，評估可能的後果並尊重之。 1.理性的思考。 2.有禮的接受。
第 14-17 週	正式課程 第四單元：雙重保護 課程說明：由問題的發生，做出有利也保護自己或他人的決定。 1.保護自己 2.保護他人 非正式課程 第15週：國際身障者日系列週
第 18-21 週	正式課程 第五單元：選擇，尊重 課程說明：擇我所愛，愛我所擇 1.選擇自己的選擇 2.尊重自己的決定 非正式課程 第19週：北家轉銜參觀 第20週：期末 IEP 會議 第21週：第三次段考
下學期	
第	正式課程

1-5 週	第六單元 禮儀遵守 課程說明：遵守與他人之間的基本禮儀 1.有禮相待 2.尊重彼此 非正式課程 第4週：員家、員農轉銜參觀
第 6-9 週	正式課程 第七單元 保持「有線」的距離 課程說明：以停、看、聽方式劃分出與異性間的界線 1.尊重不同性別間的不一樣 2 以安全的方式畫出身體界線 非正式課程 第7週：第一次段考 第8週：國三適性入學暨綜合高中宣導
第 10-13 週	正式課程 第八單元 「辨」出不同 課程說明：聽見不一樣的語言 1.辨別語言裡的真假性 2.辨出真感受 非正式課程 第10週：能力評估考試 第13週：國三第二次段考
第 14-17 週	正式課程 第九單元 適時的呼救 課程說明：呼救請求協助，並不是弱! 1.為什麼要呼救?! 2.適時的伸出手 非正式課程 第14週：國中教育會考
第 18-21 週	正式課程 第十單元 勇敢地說「不」 課程說明：能勇敢的拒絕讓自己感到不舒服的人事物 1.拒絕不恰當的言行舉止 2.勇敢做自己 非正式課程 第16週：熟練未來學生上學路線 第17週：期末 IEP 會議 第18週：畢業典禮