

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	羅淑燕	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教 年級	六	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		籃球輕鬆玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 16 日 08 : 15 至 08 : 35		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 09 月 26 日 15 : 10 至 15 : 50		地點	光電球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 學習表現 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 學習內容 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.有在上課中運球的經驗。 2.有在比賽中傳球的經驗。					

《活動 1》身體和球玩

(一)教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的繞轉。

(二)教師說明並示範「身體和球玩」動作要領：

1. 左右撥球：持球於胸前，利用指尖力量在雙手間左右撥球。
2. 持球繞頭。
3. 持球繞膝。
4. 持球繞腰。
5. 連貫動作：從頭繞到腰再到膝，再逆行由繞膝繞回頭。

(三)重點歸納：練習運用手指力量控球。

《活動 2》運球要領與運球小高手

(一)教師說明並示範運球動作要領：手掌張開，用手腕和手指運球。運球時，眼睛注視前方，球彈起的高度低於腰部。

(二)教師示範後，請學生練習原地運球。

(三)待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作：

1. 蹲著運球。
2. 左右換手運球。
3. 運球直線前進。
4. 運球 S 形前進。

(四)學生依序練習，教師提醒學生練習各運球動作時，左右手都可以試著運運看。

(五)重點歸納：練習基本運球動作。

《活動 3》運球達陣

(一)教師布置「運球達陣」活動場地：設置起點線與終點線，距離約 20 公尺。

(二)教師說明「運球達陣」活動進行方式：

1. 5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。
2. 雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。
3. 最後一人以指定動作運球到隊伍前方。
4. 運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。
5. 最快到達終點線的組別獲勝。

(三)教師邀請學生一起示範，示範後請各組排成一排，預備進行比賽。

(四)比賽進行時，教師觀察各組狀況，適時指導運球動作。

(五)教師提問：怎樣能更快到達終點贏得比賽呢？

(六)重點歸納：在遊戲中團隊合作練習運球。

《活動 4》護球小達人

(一)教師帶領學生進行簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的繞轉。

(二)教師說明「護球小達人」活動進行方式：

1. 一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。
2. 身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。
3. 運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。

(三)教師示範護球動作要領：護球時，可運用手臂、肩膀、腿、臀部或背部護球，盡量將手中的球與對手隔開。示範後請學生原地演練。

(四)學生熟練動作後，教師可設定不同範圍進行活動，例如：籃球場全場、籃球場半場、籃球場三分線範圍內、籃球場禁區範圍內等。

(五)教師提問：怎樣可以更妥善的保護手中的球呢？

(六)重點歸納：練習籃球抄球與護球。

《活動 5》運球鬼抓人

(一)教師說明「運球鬼抓人」活動規則：

1. 使用籃球場半場為活動場地。
2. 5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。
3. 當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。
4. 一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累積分數較高的組別獲勝。

(二)教師說明後，即安排學生進入場地進行活動。

(三)每組都至少當過一次「人」和一次「鬼」後，教師提問：怎樣可以快速又有效的抓到「人」？

例如：可以透過隊型的改變（合作圍住對方、排成一行驅趕對方）、傳球的判斷（有球才能抓「人」，組員接近對手時立即傳球給他）、運球速度的改變等。

(四)教師請各組討論自己的抓「人」策略，討論後再進行一次活動。

(五)重點歸納：觀察對手與隊友，了解空間與人跑動的位置，充分運用遊戲規則得分。

四、學生學習策略或方法：實作測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 09 月 30 日 08：15 至 08：35

地點：多功能教室



113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		羅淑燕	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師		許百宏	任教 年級	六	任教領域 /科目	體育
教學單元		健康與體育	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 09 月 26 日 15：10 至 15：50		地點		光電球場
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能以口語清晰呈現教材內容，並引導學生完成目標動作 提供適切的教學活動，讓學生能更加熟練學習內容		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 教師能充分運用口語引導學生動作執行的要領 教師邊說明邊操作，讓學生更清楚明白傳球的動作要領		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 以實地操作方式，讓學生執行傳球動作，檢		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	視學生學習成效
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	根據學生傳球動作的表現，給予學生個別動作說明
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂秩序良好，學生動線分明
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以明顯的標的物標示區域，讓學生了解活動範圍 課程氣氛輕鬆而熱絡，有利於學習



113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	羅淑燕	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	許百宏	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	健康與體育	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 30 日 08:15 至 08:35		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能用心準備教材

教師於實做演練前能運用教學媒體，引導學生了解動作要領

教師能以口頭引導及實做演示教導學生動作要領

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

若硬體資源充足，可以運用簡易輔具引導學生完成動作

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師在熱身活動時能設計若干與教學相關的動作，能達成運動熱身及提高學習表現的雙重效果。

課堂節奏及教學動線掌握得宜，讓觀課者受益良多

