

# 彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動設計

### (一) 教材分析

領域科目	社會領域	設計者	江孟君&洪夢華老師共備小組		
單元名稱	我們生活的臺灣	總節數	共1節，40分鐘		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級		
學生學習 經驗分析	認識家鄉、探究家鄉的生活與故事。 了解家鄉傳統與現代生活。 認識家鄉的產業、人口、交通與文化。 能使用相對概念描述地點與方位，熟悉八方位。				
設計依據					
總綱核心素養	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
核心素養具體內涵	能了解人與環境的相互關係，培養永續發展的概念。 能認識台灣的地理環境特色及其與生活的關連。				
學習重點	學習表現	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	Aa-III-2規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。			
課程目標	1. 能說出探究台灣地理位置的意義，在世界地圖標示出臺灣的位置，並說出地理位置特徵。(社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1) 2. 能閱讀地圖，說明臺灣周邊的主要海域和鄰國。(社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1) 3. 能夠分析臺灣地理位置對生活與歷史文化發展的影響。(社-E-C3、1b-III-2、Ab-III-1)				
教學設備／資源	觸控式大屏、世界地圖、臺灣地理位置圖、臺灣島及周邊島嶼位置圖。 島嶼及海洋名稱字卡。 i-Pad 平板。				

參考資料	夢華老師的多元筆記策略課1.2。臺北市：五南圖書。 一看就懂臺灣地理。新北市：遠足文化。
------	---

## (二) 教學活動

認識臺灣的地理位置	
探究提問	<ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼要認識臺灣的位置？如何描述臺灣的地理位置？</li> <li>臺灣的地理位置有何特徵？周邊有哪些重要的海域和鄰國？</li> <li>臺灣的地理位置與生活有什麼關聯？位置與歷史文化發展有什麼影響？</li> </ol>
學習目標 (對應領綱)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出探究台灣地理位置的意義，在世界地圖標示出臺灣的位置，並說出地理位置特徵。（社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1）</li> <li>能閱讀地圖，說明臺灣周邊的主要海域和鄰國。（社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1）</li> <li>能夠分析臺灣地理位置對生活與歷史文化發展的影響。（社-E-C3、1b-III-2、Ab-III-1）</li> </ol>
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>世界地圖定位（T 圖）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示世界地圖，引導學生觀察並找到臺灣的位置。</li> <li>學生在課本上準備好的空白世界地圖中標示出臺灣的位置。</li> <li>教師引導學生、方位、鄰近國家和海域等方面，描述臺灣的地理位置特徵，並利用紀錄（左欄：地理位置特徵，右欄：說明）</li> </ul> </li> <li><b>鄰國與海域拼圖（小組合作學習）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>將學生分組，每組領取一份臺灣周邊地圖拼圖（包含主要鄰國和海域）</li> <li>各組合作完成拼圖，並正確說出各鄰國和海域的名稱。</li> </ul> </li> <li><b>地理位置與歷史文化（曼陀羅思考法）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考，臺灣的地理位置對其歷史文化發展有哪些影響。</li> <li>學生使用，以「臺灣地理位置」為中心主題，從經濟、文化、政治、軍事等面向進行發散思考，並將想法記錄在九宮格中。</li> </ul> </li> <li><b>課堂討論與分享：</b>各組分享討論結果，教師總結並補充說明。  <span style="color: blue;">◆</span> 為什麼要認識台灣的地理位置(說出重要性意義性，地理位置影響生活，例如：四面環海，對外交通需要靠海運或航空)？有哪些方法可以認識台灣的地理位置(讀地圖查詢資料文本等)？       </li> </ol>

- ◆ 從世界看洲洋的分佈指認台灣位置，並提出發現(台灣小不容易找)
- ◆ 閱讀簡報補充資料，以圖示法呈現洲與島、洋/海/海峽的不同。

<p><b>認識洋、洲</b></p> <p><b>自行閱讀</b></p> <p><b>洲和島嶼有什麼不同？</b>          「島嶼」是四面環海的小陸地面積大的陸地和它附近的島嶼合起來叫做「大洋」例如大洋洲山脈、河流、海峽等天然地形常常成為各大洲的分界線。</p> <p><b>洋和海如何區分？</b>          地球上的陸塊將廣大的海洋分割為彼此相連的三大洋：太平洋、大西洋、印度洋「大洋」的邊緣部分是海，「海」的面積較小且靠近陸地「海峽」是兩個陸地之間、溝通兩個海域大洋、海與海或海與洋都稱為海峽的狹窄水道。</p> <p><b>試著用圖示法來呈現內容</b></p>	
--	--

- ◆ 閱讀課本 p. 11 地圖，教師示範畫出九宮格，請學生以「台灣」為中心，配對相互練習提問與回答。例如：台灣的東邊有什麼海洋和國家？西邊有哪些海域和國家(以此類推)。

	
--	---

- ◆ 準備正方形便利貼(或便條紙)請學生折成(畫太略畫出)九宮格，在九宮格上畫出「快易醜」台灣臨海、鄰國簡易/示意圖。
- ◆ 人人賓果：複習讀圖方法(地圖四要素、八方位)，閱讀課本 11 頁地圖，每一題找不同同學一起找出答案，寫上並彼此簽名。完成後教師逐題檢核確認答案；答題時分享所知/所至的鄰國相關經驗（到日本韓國泰國等國旅遊，看過大陸抖音韓劇等）。

1. 台灣西邊有什麼海域？	2. 台灣位於亞洲什麼方向？	3. 台灣海峽位於哪兩個陸地之間？
4. 從台灣往東北方向飛，經過什麼國家？	5. 哪一個海域溝通南海和太平洋？	6. 中國大陸位於台灣什麼方向？
7. 從台灣往南直飛，會經過什麼國家？	8. 台灣海峽溝通哪兩個海域？	9. 台灣位於哪一個海洋和陸地的邊界？

- ◆ 進一步探究：台灣的地理位置～位於世界最大海洋(太平洋)與最大

	<p>陸地(亞洲)的交界，對於生活有什麼影響？教師簡介 T 圖/T 表，帶領學生運用 T 圖/T 表，初步分析地理位置的優勢和限制(第四單元還會進一步探討地理位置的其他條件)。</p> <p>◆ 實作：小組合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</p> <p>◆ 實作：使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</p>
評量方式與重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 形成性評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 觀察學生參與課堂活動、地圖操作及小組討論的參與度與表現。</li> <li>◦ 檢視學生完成的 T 圖和曼陀羅思考圖，評估其是否能掌握臺灣的地理位置特徵及其對歷史文化的影響。</li> <li>◦ 能與同學合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</li> <li>◦ 能使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</li> </ul> </li> <li>• 總結性評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 配合習作1-1測驗，評估學生是否能在地圖上正確標示臺灣的位置，並說出其周邊主要海域和鄰國的名稱。</li> </ul> </li> </ul>

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	

教師引導學生、方位、鄰近國家和海域等方面，描述臺灣的地理位置特徵。

觀察學生參與課堂活動、地圖操作及小組討論的參與度與表現。



小組合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。

使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。

### 教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)  
教學設計的優點：

#### 1. 教學策略的調整建議

- 可以在介紹台灣地理位置前，先進行基礎方位概念的複習，幫助學生更好掌握空間關係。
- 建議增加實際案例分析，讓學生更具體理解地理位置如何影響日常生活。

#### 2. 學習成效的反思

- 部分學生在使用方位詞彙描述位置關係時仍有困難，需要加強相關詞彙的運用。
- 學生對於地理位置與歷史文化關係的理解程度不一，可能需要提供更多具體例子。
- 小組合作學習效果良好，但仍需注意確保每位學生都能積極參與。

#### 3. 未來教學修正建議

- 可以結合時事議題，討論臺灣地理位置在現代國際關係中的重要性。
- 建議設計延伸學習活動，如製作臺灣周邊地區的主題地圖。