

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 教材分析

領域科目	社會領域		設計者	江孟君&洪夢華老師共備小組	
單元名稱	我們生活的臺灣		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	認識家鄉、探究家鄉的生活與故事。 了解家鄉傳統與現代生活。 認識家鄉的產業、人口、交通與文化。 能使用相對概念描述地點與方位，熟悉八方位。				
設計依據					
總綱核心素養		社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
核心素養具體內涵		能了解人與環境的相互關係，培養永續發展的概念。 能認識台灣的地理環境特色及其與生活的關連。			
學習重點	學習表現	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習內容	Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。			
課程目標		1. 能說出探究台灣地理位置的意義，在世界地圖標示出臺灣的位置，並說出地理位置特徵。（社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1） 2. 能閱讀地圖，說明臺灣周邊的主要海域和鄰國。（社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1） 3. 能夠分析臺灣地理位置對生活與歷史文化發展的影響。（社-E-C3、1b-III-2、Ab-III-1）			
教學設備／資源		觸控式大屏、世界地圖、臺灣地理位置圖、臺灣島及周邊島嶼位置圖。 島嶼及海洋名稱字卡。 i-Pad 平板。			

(二) 教學活動

認識臺灣的地理位置	
探究提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要認識臺灣的位置？如何描述臺灣的地理位置？ 2. 臺灣的地理位置有何特徵？周邊有哪些重要的海域和鄰國？ 3. 臺灣的地理位置與生活有什麼關聯？位置與歷史文化發展有什麼影響？
學習目標 (對應領綱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出探究台灣地理位置的意義，在世界地圖標示出臺灣的位置，並說出地理位置特徵。(社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1) 2. 能閱讀地圖，說明臺灣周邊的主要海域和鄰國。(社-E-C3、1a-III-1、1b-III-2、Ab-III-1) 3. 能夠分析臺灣地理位置對生活與歷史文化發展的影響。(社-E-C3、1b-III-2、Ab-III-1)
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖定位 (T 圖) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示世界地圖，引導學生觀察並找到臺灣的位置。 ○ 學生在課本上準備好的空白世界地圖中標示出臺灣的位置。 ○ 教師引導學生、方位、鄰近國家和海域等方面，描述臺灣的地理位置特徵，並利用紀錄(左欄：地理位置特徵，右欄：說明) 2. 鄰國與海域拼圖 (小組合作學習) <ul style="list-style-type: none"> ○ 將學生分組，每組領取一份臺灣周邊地圖拼圖(包含主要鄰國和海域) ○ 各組合作完成拼圖，並正確說出各鄰國和海域的名稱。 3. 地理位置與歷史文化 (曼陀羅思考法) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師引導學生思考，臺灣的地理位置對其歷史文化發展有哪些影響。 ○ 學生使用，以「臺灣地理位置」為中心主題，從經濟、文化、政治、軍事等面向進行發散思考，並將想法記錄在九宮格中。 4. 課堂討論與分享：各組分享討論結果，教師總結並補充說明。 ✧ 為什麼要認識台灣的地理位置(說出重要性意義性，地理位置影響生活，例如：四面環海，對外交通需要靠海運或航空)？有哪些方法可以認識台灣的地理位置(讀地圖查詢資料文本等)？

- ✧ 從世界看洲洋的分佈指認台灣位置，並提出發現(台灣小不容易找)
- ✧ 閱讀簡報補充資料，以圖示法呈現洲與島、洋/海/海峽的不同。

認識洋、洲

自行閱讀

洲和島嶼有什麼不同？

- 「島嶼」是四面環海的小陸地面積大的陸地和它附近的島嶼合起來叫做「大洲」例如大洋洲山脈、河流、海峽等天然地形常常成為各大洲的分界線。

洋和海如何區分？

- 地球上的陸塊將廣大的海洋分割為彼此相連的三大洋：太平洋、大西洋、印度洋「大洋」的邊緣部分是海。「海」的面積較小且靠近陸地「海峽」是兩個陸地之間、溝通兩個海域大洋、海與海或海與洋都稱為海峽的狹窄水道。

試著用圖示法來呈現內容

- ✧ 閱讀課本 p.11 地圖，教師示範畫出九宮格，請學生以「台灣」為中心，配對相互練習提問與回答。例如：台灣的東邊有什麼海洋和國家？西邊有哪些海域和國家(以此類推)。

- ✧ 準備正方形便利貼(或便條紙)請學生折成(畫大略畫出)九宮格，在九宮格上畫出「快易醜」台灣臨海、鄰國簡易/示意圖。
- ✧ 人人賓果：複習讀圖方法(地圖四要素、八方位)，閱讀課本 11 頁地圖，每一題找不同同學一起找出答案，寫上並彼此簽名。完成後教師逐題檢核確認答案；答題時分享所知/所至的鄰國相關經驗 (到日本韓國泰國等國旅遊，看過大陸抖音韓劇等)。

1. 台灣西邊有什麼海域？	2. 台灣位於亞洲什麼方向？	3. 台灣海峽位於哪兩個陸地之間？
4. 從台灣往東北方向飛，經過什麼國家？	5. 哪一個海域溝通南海和太平洋？	6. 中國大陸位於台灣什麼方向？
7. 從台灣往南直飛，會經過什麼國家？	8. 台灣海峽溝通哪兩個海域？	9. 台灣位於哪一個海洋和陸地的邊界？

- ✧ 進一步探究：台灣的地理位置～位於世界最大海洋(太平洋)與最大

	<p>陸地(亞洲)的交界，對於生活有什麼影響？教師簡介 T 圖/T 表，帶領學生運用 T 圖/T 表，初步分析地理位置的優勢和限制(第四單元還會進一步探討地理位置的其他條件)。</p> <p>◇ 實作：小組合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</p> <p>◇ 實作：使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。</p>
評量方式與重點	<ul style="list-style-type: none"> • 形成性評量： <ul style="list-style-type: none"> ○ 觀察學生參與課堂活動、地圖操作及小組討論的參與度與表現。 ○ 檢視學生完成的 T 圖和曼陀羅思考圖，評估其是否能掌握臺灣的地理位置特徵及其對歷史文化的影響。 ○ 能與同學合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。 ○ 能使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。 • 總結性評量： <ul style="list-style-type: none"> ○ 配合習作1-1測驗，評估學生是否能在地圖上正確標示臺灣的位置，並說出其周邊主要海域和鄰國的名稱。

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
教師引導學生、方位、鄰近國家和海域等方面，描述臺灣的地理位置特徵。	觀察學生參與課堂活動、地圖操作及小組討論的參與度與表現。



小組合作，使用字卡排出臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。



使用平板找出臺灣，並口述臺灣周邊海洋及鄰國的相對位置。

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）
教學設計的優點：

1. 教學策略的調整建議

- 可以在介紹台灣地理位置前，先進行基礎方位概念的複習，幫助學生更好掌握空間關係。
- 建議增加實際案例分析，讓學生更具體理解地理位置如何影響日常生活。

2. 學習成效的反思

- 部分學生在使用方位詞彙描述位置關係時仍有困難，需要加強相關詞彙的運用。
- 學生對於地理位置與歷史文化關係的理解程度不一，可能需要提供更多具體例子。
- 小組合作學習效果良好，但仍需注意確保每位學生都能積極參與。

3. 未來教學修正建議

- 可以結合時事議題，討論臺灣地理位置在現代國際關係中的重要性。
- 建議設計延伸學習活動，如製作臺灣周邊地區的主題地圖。