

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

由授課教師書寫

基本資料			
課程領域	自然 領域	教學班級	702
教學科目	生物	教學單元	2-3
教課教師	陳信任	觀課教師	曾憲傑
實施時程			
備課/說課時間	103 年 9 月 11 日	備課/說課地點	校史室
觀課時間	103 年 9 月 26 日	觀課地點	702 教室
議課時間	103 年 10 月 23 日	議課地點	校史室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	學生常態分佈、學習氣氛不錯、師生互動良好		
教學目標	1、知道細胞是由醣類、蛋白質和脂質等分子構成，這些分子由更小的粒子組成。 2、了解物質通過細胞的方式，並強調其選擇性。 3、了解擴散和滲透作用發生的原因。 4、了解滲透作用對細胞的影響，並與生活經驗結合。		
本次授課教學重點	了解物質通過細胞的方式，並強調其選擇性。 了解擴散和滲透作用發生的原因。		
教學方法	複習→說課→統整→完成學習單→平板練習		
教學資源	課本、電子書、影片、學習單、平板		
備課/說課照片			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	曾憲傑	觀課日期	103 年 9 月 26 日	觀課時間	第 3 節	
授課教師	陳信任	授課班級	702	觀課地點	702 教室	
授課單元	2-3 物質進出細胞的方式					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	對教材熟悉。 舉家人做蘿蔔乾的例子，結合生活經驗。	V			
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。		V			
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點		V			
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	善用教學媒體。 時間分配得宜。 善用發問技巧，引導學生思考。 有留意學習較弱勢的同學。	V			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具		V			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。		V			
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供學習單增進學習成效。 善用平板進行評量。		V		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。		V			

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時提醒分心、隨意交談的同學，適切回答舉手發問的同學。	V			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。		V			
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	善用肢體語言。教室走動或眼神能關照多數學生。 適時激勵學生，提高學習成效。	V			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效		V			
三、觀課後會談						
教學者的教學優點與特色			提供的建議			
善用教學媒體。 善用平板提供自主學習。 教室走動或眼神能關照多數學生。 與學生互動氣氛佳。			善用平板、增加平台進行錯題練習。			
這次觀課對我自己教學的啟發						
師生互動熱絡可以提高成效。 平板在教學及自主學習上的功能強大。						

觀課教師簽名： 曾憲傑

