

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：\_\_\_\_\_

授課教師： 呂德源 任教年級： 八年五班 任教領域/科目： 語文領域/本土語言

觀課教師： 楊境弘、黃品蓉、葉品丞

教學單元：第三單元 恰愛傳出去 (品德教育融入) ；教學節 一 次：共 六 節，  
本次教學為第 六 節

觀察日期： 114 年 01 月 02 日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 做得很好                                      |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 還不錯                                       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 有的，利用 ipad，分組找品德教育的項目。                    |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 歸納的很棒。                                    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 運用合作學習，正向鼓勵使學生願意參與上課。                     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 組內學習、組間學習。                                |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 都有做到。                                     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)           |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                    |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 口頭評量、分組討論評量、分組朗誦評量。<br><br>正向鼓勵。<br><br>重複鼓勵、適時加分。 |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                    |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                    |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                    |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                    |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 分組學習、讓學生有學伴一起學習、課室在動靜皆宜。<br><br>學生要好表現，即時鼓勵。       |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                    |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                    |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生樂於分組討論、組間合作也不錯。<br><br>輕鬆愉快的氣氛。                  |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                    |