

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳明發 任教年級：6 年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：梁菟薇 任教年級：6 年級 任教領域/科目：社會領域
備課社群：社會領域社群 教學單元：社會為什麼需要各種規範？
觀察前會談(備課)日期：113 年 09 月 30 日 地點：總務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 07 日 地點：615

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 發覺規範如何維持社會秩序的運作。
- (二) 探究道德與法律的運作與異同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 四上 5 -3 家鄉的生命禮俗
- (二) 五下 2 -2 台灣走向民主社會

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 準備器材。
- (二) 討論並示範各種身體伸展活動。
- (三) 一起來玩。
- (四) 預告下一節課程。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生透過觀察和練習。
- (二) 學生應用基本常識，處理練習問題。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- (一) 運用觀察評量學生認真參與的學習態度。
- (二) 透過實作評量學生。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月09

地點：總務處

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳明發</u> 任教年級： <u>6 年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
回饋人員： <u>梁菟薇</u> 任教年級： <u>6 年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
教學單元： <u>社會為什麼需要各種規範？</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 07 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊能力或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問學生有沒有看過紅綠燈？學生回答：有。老師說：那你們會搖遵守嗎？學生說：我會我會。大部分的學生都有過紅綠燈的經驗。 A-2-2 老師邀請一位學生出來過紅綠燈給同學看。老師邊教學，學生邊示範。 A-2-3 讓每位學生可以有自己的紅綠燈路口，個別練習老師要求的三個動作。 A-2-4 老師在學生練習後，歸納各項學生的問題，並總結學生的練習動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用講述教學法，討論教學法等引導學生思考討論和實作。 A-3-2 在學習過程中，讓學生運用模仿學習及操作學習法，熟練使用道德與法律的各種方法及技巧。 A-3-3 運用口哨引導學生開始動作、結束動作。運用讚美語言，如你好棒喔！你很強耶！鼓勵學生勇於挑戰。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作評量及競賽評量，提供學生趣味性的學習評量。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：陳明發 任教年級：6年級 任教領域/科目：社會領域
 回饋人員：梁菴薇 任教年級：6年級 任教領域/科目：社會領域
 教學單元：社會為什麼需要各種規範？；教學節次：共1節，本次教學為第一節
 觀察日期：113年10月07日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 分析學生的學習成果，表揚優秀的學生，讓優秀的學生在所有的孩子面前表演給每位同學看，並給 30 點，表揚優秀同學。 A-4-3 根據實作評量結果，讓表現良好的學生擔任小老師指導尚未完成學習的孩子。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

進行學習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師規範能引導個人與群體的行為，並維持社會秩序與運作，學生的學習狀態變得更明確的。 B-1-2 老師能夠及時回應學生的問題，並採取走動管理的模式到每個學生的旁邊進行個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師的上課地點安排在教室，不會太過炎熱，學習環境良好。 B-2-2 老師的親切表達，溫柔回應，師生關係融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳明發 任教年級：6 年級 任教領域/科目：社會領域
 回饋人員： 梁菟薇 任教年級：6 年級 任教領域/科目：社會領域
 教學單元：社會為什麼需要各種規範？；教學節次：共 1 節，本次教學為 第一節
 回饋會談日期：113 年 10 月 09 日地點：總務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學示範動作包含學生可能會出現的錯誤動作都能事先演練，提醒學生避免出現這些錯誤的行為。

（二）學生踴躍參與發表，主動示範給同學看。

（三）學生配合老師的指導，確實完成道德與法律各項動作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）道德與法律的動作可以分段細部教學，讓學生學習更細部精確的動作技巧。

（二）道德與法律的動作要注意學生跟學生之間的距離，以免打到隔壁學生。

（三）道德與法律進行分解動作教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 A-2-2	諮詢資深教師	如何掌握教學內容之安排	林玉芳主任	113. 11. 30
B-1 B-1-2	諮詢資深教師	如何適時給予學生增強	林玉芳主任	113. 11. 30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到分成兩組的分組教學方式，運用個別教學改正學生的學習錯誤，透過競賽提高學生的學習興趣。