

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何鈞嘒老師	任教年級	八	任教領域/科目	國文
授課教師	楊雅涵	任教年級	八	任教領域/科目	國文
教學單元	小詩選	教學節次		共_4_節 本次教學為第_1_節	
回饋會談日期及時間		_113_年_9_月_10_日 _13_:15_-14_:00_		地點	學務處
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (1) 老師能運用適切的教學策略，引導學生了解「詩的演變」過程及補充「新詩」相關資料。 (2) 學生能積極回答、互動，對於新詩的不同題目，能勇於舉手答題。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (1) 對於新詩題目的答案，老師可再多停留幾秒鐘，讓學生思考。 (2) 建議老師可於課堂結束，適時讓學生根據新詩嘗試創作，發展多元評量。					
三、回饋人員的學習與收穫： 透過此次國文課堂的公開觀課，我學習到教學設計需結合學生需求，並靈活運用多元教學方法以提升學習動機，。觀察他人課堂後，也反思自身教學節奏與提問技巧仍有進步空間，未來將更注重課堂互動與學生參與。 經由教學觀察，提供一個機會相互觀摩學習，「教學相長」也適用於此。另外，經由每週一次的社群運作不僅讓教學教材因彼此課前討論而完善，更讓教學策略、方法提升，可以融入不同創新的想法。教學觀摩的過程中，學生看見老師的用心，也格外珍惜這堂主題課程，能回應老師的問題，也能在一次又一次觀摩其他同學的作品中，一次比一次進步，一次比一次更能掌握如何運用所查詢的資料來做統整，及如何運用正確的資料做查證，最後將自己搜尋後的資訊細心地呈現在教材中。					