

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：侯巧娟 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

教學單元名稱：第七課為生命找出口

教學節次：共五節 本次教學為第一節

觀察者：康秋郎 觀察時間：113 年 11 月 11 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用影片介紹鮭魚特別的生態	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	習性，引起學生的好奇心。 學生發表個人想法，資訊多元，	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	值得稱讚。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生思考自己曾遇到的挫折、解決	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	方法，多元性的發表結果。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問，讓學生能主動思考，歸納		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	段落大意，主動學習。		✓	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用加分方式，讓學生更有榮譽感，更投入於課程之中。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師開放自由問答，學生能更深入的認識其他同學所曾遇到的困境，有更多的思考空間。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述 自我省思		師生互動活絡，課堂氣氛融洽，學生真的享受新知，學習成長。 老師的風格帶動全班的學習氣氛，開心愉快，值得借鏡。			

