

領域／科目	數學	設計者	
實施年級	四年級	總節數	共六節，360分鐘
單元名稱	第一單元 概數		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	核心素養
	學習內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
			數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入	學習主題	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續。 【國際教育】國家認同。	
	實質內涵	家 E9 家庭日常消費。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	
與其他領域／科目的連結	國語、社會。		
教材來源	翰林版數學課本第八冊。		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。		

4. 小白板、白板筆。			
學習目標			
1. 認識概數的意義。 2. 認識概數的取法及其合理性。 3. 認識近似符號「 \approx 」。 4. 利用概數做加減、乘除的運算。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">第一節</div> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習 10000 以內數的加、減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自行布題，請學生先用算式記錄問題，再用直式計算。 【例 1】圖書館小說類 3407 本，漫畫類有 2672 本，小說和漫畫總共有幾本？ 【例 2】養雞場今天生產 3720 顆雞蛋，今天比昨天多 1246 顆，昨天生產幾顆雞蛋？ <p>(二) 複習一億以內數的讀法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用課本 p. 4 的情境，請學生讀出 2017 年全球 10 大熱門博物館的參觀人數。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過生活情境，理解概數的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 p. 6 例題 1 提問，請全班學生回答。 教師提問：「臺灣故宮參觀人數 2017 年累計參觀的人數有多少人？」；「可以說大約幾百萬人？」；「截至 2023 年，臺灣便利商店統計有多少家？」；「可以說接近一萬幾千家？」；「皮皮、丹丹和多多昨天逛夜市花了多少元？」；「可以說差不多花了幾百元？」 教師追問：「皮皮、丹丹和多多說的數量和綠底色塊的說法，哪裡不同？」；「哪一種說法與人溝通比較方便，也比較容易記住？」請學生發表自己的想法。 教師說明概數的意義。 	10	實作評量	能正確用算式記錄問題，並用直式正確計算。
	10	口語評量	能正確讀出參觀的人數。
			能正確回答。

<p>(二) 知道生活中使用概數的情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看 p. 7 例題 2 圖示並依序提問，請全班學生共同回答。 「果汁機原價 2899 元，也可以說大約多少元？」；「大約 3000 元，要付幾張千元鈔票才夠？3000（或 3 千）是概數嗎？」 「停車費用顯示 380 元，要付幾張百元鈔票才夠？是付多少元？」；「400（或 4 百）是概數嗎？」 「冰箱原價 21390 元，特價後大約 20000 元，20000（或 2 萬）是概數嗎？」 教師統整：果汁機大約 3000 元、停車費用大約 400 元，冰箱特價大約 2 萬元，這些大約的數，都是概數。 	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 理解生活中概數使用的情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 p. 7 例題 2 圖示提問，請全班學生共同回答。 「大象體重大約 3 千公斤，3 千公斤是概數嗎？」 「臺灣獼猴數量接近 30 萬隻，這裡的 30 萬是正確的數量，還是概數？」 「臺灣人口大約 2300 萬人，2300 萬也是概數嗎？」 教師繼續追問：「用來描述這些數量的概數，是怎麼知道的呢？」請學生發表自己的想法。 教師總結：生活中常需要取概數來描述，如何取概數的方法，將在下一節學習。 	5		
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表這節課學習的內容與心得。 教師說明作業內容：習作第 4-5 頁。 	5	口語評量 作業評量	

第二節			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 利用概數來描述生活情境中的數量</p> <p>1. 教師可口述布題，請學生用概數回答。</p> <p>【例 1】哥哥的存款有 21235 元，可以說哥哥的存款大約多少元？</p> <p>【例 2】媽媽想買一張售價 7650 元的餐桌，用千元鈔票付款，要付幾張才夠？</p>	5	口語評量	能用正確的概數回答。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過生活情境，理解用「無條件捨去法」取概數到千位的意義</p> <p>1. 教師請學生讀課本 p. 8 例題 1，並提問：「7699 有幾個千？只算整千元，表示千位後面的數 699 全部不算，捨去寫成 0，所以要付幾張千元鈔票？記成多少？」請全班學生回答。</p> <p>2. 教師說明：「7699 只算 7 千元，千位後面的數全部捨去不算，這樣的方式是取概數到千位。」</p> <p>3. 請學生將答案填入空格中。</p>	5		
<p>(二) 透過生活情境，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義</p> <p>1. 教師請學生讀課本 p. 8 例題 2，並提問：「998 有幾個百？只算整百元，表示百位後面的數 98 全部不算，捨去寫成 0，所以要付幾張百元鈔票才夠？記成多少？」請全班學生回答。</p> <p>2. 教師追問：「998 只算 9 百元，可以想成取概數到哪一位？」請全班學生回答後，將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師總結：7699 取概數到千位，千位後面的數不論多少，都全部捨去記成 0，記成 $7699 \approx 7000$，像這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」，例如 998 以無條件捨去法取概數到百位是 900，記成 $998 \approx 900$。</p>	5		

<p>(三) 透過包裝的除法情境，能理解透過「無條件捨去法」取概數的方式解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀 p. 9 例題 3-①，先在小白板上寫下自己的解題過程，再請個別學生上臺說明自己的解題想法。 2. 師生共同討論多多的做法，教師提問：「除法算式 $5788 \div 100 = 57 \cdots 88$ 中，商 57 和餘數 88 各表示什麼？」請個別學生說明商和餘數的意義。 3. 教師再提問：「88 頂還可以裝滿一袋嗎？裝滿 57 袋是多少頂帽子？」全班共同回答。 4. 師生共同討論皮皮的做法，教師提問：「5788 有幾個百？百位後面的數 88 不滿 1 個百，可以再裝滿一袋嗎？」全班共同回答。 5. 教師引導學生歸納：「5788 有 57 個百，百位後面的數 88 不滿 1 個百，不能再裝滿一袋，所以捨去，因此可以裝滿幾袋？是裝滿多少頂帽子？」請學生將答案填入空格中。 6. 教師提問：「像這樣除數是 100 的做法可以想成用哪一個方法取概數到百位？」引導學生理解在除數是 100 的情境下，可以用「無條件捨去法」取概數到百位，更能快速算出答案。 7. 教師請學生讀 p. 9 例題 3-②，教師提問：「每 1000 頂裝一箱，5788 頂可以裝滿幾箱？你是怎麼想的？」請學生先發表自己的想法。 8. 教師提問：「5788 有幾個千？可以裝滿幾千？是裝滿多少頂帽子？」全班共同回答後，將答案填入空格中。 9. 教師再提問：「千位後面的 788 不滿 1 個千，所以捨去，可以想成用無條件捨去法取概數到哪一個位數？」引導學生理解在除數是 1000 的情境下，可以用「無條件捨去法」取概數到千位，更能快速算出答案。 	10		
---	----	--	--

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 用無條件捨去法取概數到哪一位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀 p. 9 思考帽，確認學生理解題意後，請學生先發表自己的想法。 2. 教師提問：「爸爸只要付 20000，是從哪一個位數以後都記成 0？所以是用無條件捨去法取概數到哪一個位數？」請個別學生回答。 3. 教師再提問：「老闆說售價是 21000 元，是哪一個位數以後都記成 0？所以是用無條件捨去法取概數到哪一個位數？」請個別學生回答。 4. 教師引導學生理解取概數的位數不同，得到的概數也不同。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 6-7 頁。 	<p>10</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p> <p>能正確回答。</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習用「無條件捨去法」取概數到指定的位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可在黑板上任意寫出幾個四、五位數，請學生用「無條件捨去法」取概數到指定的位數。 2. 教師可仿課本 p. 9 例題 3 自行出題，引導學生能應用「無條件捨去法」取概數解題。 	<p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 10 例題 1-① 並提問：「8199 有幾個千？」；「千位後面的 199 是不是也需要 1 張千元鈔票來付？所以總共要領幾張千元鈔票才夠？記成多少元？」請全班學生回答。 2. 教師追問：「8 張千元鈔票不夠付，要再加 1 張，總共是 9 張千元才夠付，可以想成取概數到哪一個位數？」請全班學生回答。 3. 請學生讀 p. 10 例題 1-② 後，教師提問：「8199 有幾個百？」；「百位後面的 99 也需要 1 張 	<p>10</p>	<p>實作評量</p>	<p>能取概數到指定的位數。</p>

<p>百元鈔票來付，所以總共要領幾張百元鈔票才夠？記成多少元？」請全班學生回答。</p> <p>4. 教師追問：「81 張百元鈔票不夠付，再加 1 張百元鈔票是 82 張百元才夠付，可以想成取概數到哪一個位數？」請全班學生回答。</p> <p>5. 教師總結：8199 取概數到千位，千位後面的數，只要不是全部為 0，都要進 1 到千位，記成 $8199 \approx 9000$；8199 取概數到百位，百位後面的數，只要不是全部為 0，都要進 1 到百位，記成 $8199 \approx 8200$，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」，請學生將答案填入空格中。</p> <p>(二) 透過包裝的除法情境，理解利用「無條件進入法」取概數的解題方式</p> <p>1. 教師請學生讀題 p.11 例題 2-1 後，發表自己的解題想法。</p> <p>2. 師生共同討論丹丹的做法，教師先請個別學生說明算式中商和餘數的意義後，教師提問：「剩下 42 片需要再買一盒嗎？總共需要買多少盒？是多少片口罩？」全班共同回答。</p> <p>3. 教師引導學生理解妮妮的做法，教師提問：「一盒口罩有 100 片，73542 有幾個百？」全班共同回答。</p> <p>4. 教師再提問：「百位後面的 42 片，最少需要再買 1 盒才夠，所以總共需要買多少盒？可以想成用哪一個方法取概數到百位？」全班共同回答後，將答案填入空格中。</p> <p>5. 請學生讀題 p.11 例題 2-2 後，請個別學生發表自己的解題想法。</p> <p>6. 教師提問：「一箱口罩有 10000 片，73542 有多少個萬？」；「萬位後面的 3542 片還需再買 1 箱才夠，所以總共有多少個萬？」請個別學生回答。</p> <p>7. 教師繼續追問：「這樣的問題可以想成用哪一個方法取概數到萬位？」；「8 個萬片表示買幾箱？是買了幾片？」請個別學生回答後，將答案填入空格中。</p>	<p>15</p>	<p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p>
---	-----------	-------------	---------------

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 利用「無條件進入法」取概數到指定的位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可在黑板上任意寫出幾個四、五位數，請學生用「無條件進入法」取概數到指定的位數。 2. 教師可仿課本 p. 11 例題 2 自行出題，引導學生能應用「無條件進入法」取概數解題。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 8-9 頁。 	5	實作評量	能用「無條件進入法」取概數到指定的位數。
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習長條圖的報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀課本 p. 12 例題 1 後，觀察例題 1 的長條圖，發表在圖上所看到的資訊。 2. 教師請學生用概數描述長條圖上三天的交通費用大約是幾千元？ 	5	口語評量 作業評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 透過長條圖，利用「比較接近整千」的方法找出概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合 p. 12 例題 1 - ① 提問：「第一天花費 2137 元，2137 比較靠近 2000，可以說大約幾千元？」請個別學生回答。 2. 教師再提問：「第二天花費 2875 元，可以說大約幾千元？你是怎麼知道的？」請學生發表自己的想法。 3. 教師配合 p. 12 例題 1 - ② 提問：「第三天花費 2499 元，2499 比較靠近 2000 還是 3000？」請學生回答。 4. 教師再提問：「2000 和 3000 中間的數是多少？2499 不到 2500，比較接近 2000 還是比較接近 3000？」引導學生理解 2499 元比較接近 2000 元，所以可以說是大約 2000 元。 	5		

<p>5. 教師配合 p.12 例題 1-③，請學生觀察數線並提問：「這條數線的每一大格間隔是多少？你是怎麼知道的？」請學生發表自己的想法。</p> <p>6. 教師請學生把三天交通費標記在數線上，並提問：「在數線上，2137、2499 和 2875 都位於 2000 和 3000 之間，要如何判斷大約各是幾千呢？你是怎麼知道的？」請學生回答，並發表自己的想法。</p> <p>7. 教師總結：在數線上可以看實際的數比較接近幾千，進而找出概數。</p>			
<p>(二) 透過數線，利用「比較接近整百」的方法找出概數</p> <p>1. 教師配合 p.13 例題 2，請學生觀察數線並提問：「數線的每一大格間隔是多少？」；「數線上 606 比較接近 600？700？還是 800？可以說大約是幾百？」請全班學生回答。</p> <p>2. 教師再提問：「625 呢？643 呢？可以說大約是幾百？你是怎麼知道的？」請個別學生回答，並發表自己的想法。</p> <p>3. 教師繼續提問：「數線上，651 比較接近 600？700？還是 800？可以說大約是幾百？」請全班學生共同回答。</p> <p>4. 教師再追問：「675 呢？698 呢？可以說大約是幾百？」請個別學生回答，並發表自己的想法。</p> <p>5. 師生共同討論 717、749 和 765 比較接近 600？700？還是 800？可以說大約是幾百？</p> <p>6. 教師總結：透過這條數線，可以找到各數的概數大約是幾百。</p>	10		
<p>(三) 透過數線，理解「四捨五入法」取概數的合理性</p> <p>1. 教師配合 p.13 例題 2-②提問：「數線上 651 到 699 所有的數，都比較接近 700，可以說大約是幾百？」；「這些數的十位數字分別是多少？」請全班學生回答。</p> <p>2. 教師繼續提問：「數線上 701 到 749 所有的數，</p>	10		

<p>都比較接近 700，可以說大約是幾百？」；「這些數的十位數字分別是多少？」請全班學生回答。</p> <p>3. 教師歸納說明：</p> <p>(1) 數線上，651 到 749 之間的所有數，都可以說大約 7 百，是看成有幾個百，也就是取概數到百位。</p> <p>(2) 651 到 699 之間的所有數的十位數字分別是 5、6、7、8、9，取概數到百位時，就要進 1 到百位。</p> <p>(3) 701 到 745 之間的所有數的十位數字分別是 0、1、2、3、4。取概數到百位時，就要捨去。</p> <p>(4) 這種取概數的方法叫作「四捨五入法」。可以記成 $677 \approx 700$，$706 \approx 700$。</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 利用「四捨五入法」取概數到指定的位數</p> <p>1. 教師可在黑板上任意寫出幾個四、五位數，請學生用「四捨五入法」取概數到指定的位數，並記錄在小白板上。</p> <p>2. 請個別學生發表解題結果，全班共同討論。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 10 頁。</p>	5	實作評量	能用「四捨五入法」正確取概數到指定的位數。
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位</p> <p>1. 請學生先讀課本 p. 14 例題 3，教師配合 p. 14 例題 3-1 提問：「用四捨五入法取概數到萬位，是把 163039 人想成有幾個一萬人，所以是 16 萬還是 17 萬人？要看哪一位的數字來決定？」請全班學生回答。</p> <p>2. 教師再提問：「千位數字是 3 所以捨去，四捨</p>	5	口語評量 作業評量	實作評量 教師行間巡

<p>後是16萬，可以怎麼記？」請學生將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師配合 p.14 例題 3 ② 提問：「用四捨五入法取概數到十萬位，是把163039人想成有幾個十萬人，所以是1個十萬或2個十萬，要看哪一位的數字？」請全班學生回答。</p> <p>4. 教師再追問：「萬位數字是6，是要進1還是捨去？」；「進1到十萬位後，是2個十萬，大約20萬人，可以怎麼記？」請學生將答案填入空格中。</p>			<p>視，確認學生填答正確。</p>
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一) 應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位(連續進位)</p>	<p>10</p>		
<p>1. 教師請學生讀 p.14 例題 4 後提問：「黃金博物館參觀人數有多少人？」；「用四捨五入法取概數到萬位是把991416人想成有幾萬人，所以是99萬或是100萬？要看哪一位的數字？」請個別學生回答。</p>		<p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p>
<p>3. 教師再提問：「千位數字是1，是要捨去還是進入？」；「四捨後是99萬，可以怎麼記？」請全班學生回答。</p>			
<p>4. 教師繼續提問：「參觀人數用四捨五入法取概數到十萬位，是把991416人想成有幾個十萬人，所以是9個十萬還是10個十萬，要看哪一位的數字？」請個別學生回答。</p>		<p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p>
<p>5. 教師再追問：「萬位數字是9，是要捨去還是進入？」；「五入後進1到十萬位，是10個十萬，可以怎麼記？」請學生將答案填入空格中。</p>		<p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，確認學生填答正確。</p>
<p>6. 教師利用「士林官邸公園」參觀人數進行教學。教師提問：「士林官邸公園參觀人數有多少人？」；「用四捨五入法取概數到萬位大約是多少人？你是怎麼知道的？」請個別學生發表自己的解題想法後，教師引導學生進行討論。</p>		<p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p>
<p>7. 教師再提問：「用四捨五入法取概數到十萬位大約是多少人？你是怎麼知道的？」，請個別</p>		<p>口語評量</p>	<p>能正確回答。</p>

<p>學生發表自己的解題想法。</p> <p>(二) 透過生活情境判斷用無條件捨去法取概數到千位後記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 15 例題 1 後，教師提問：「每 1000 毫升裝 1 瓶，5800 毫升可以裝滿幾瓶？要用哪一種取概數的方式才合理？取概數到哪一個位數？」請學生思考後舉手發表自己的想法。 2. 教師再追問：「用無條件捨去法取概數到千位後，5800 記成多少？」請學生回答後將答案填入空格中。 	5	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能判斷用無條件捨去法取概數到千位。</p> <p>能正確填答。</p>
<p>(三) 透過生活情境判斷用無條件進入法取概數到百位後記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 15 例題 2 後，思考要用哪一種取概數的方式才合理？取概數到哪一個位數？舉手發表自己的想法。 2. 教師再提問：「用無條件進入法取概數到百位後，749 記成多少？」請學生回答後將答案填入空格中。 3. 請學生讀 p. 15 練習後，先自行作答後，再請個別學生發表自己的解題想法，全班共同討論。 	5	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能判斷用無條件進入法取概數到百位。</p> <p>能正確填答。</p> <p>能正確填答並清楚說明解題想法。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 應用三種方法取概數後再做整數的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p. 16 例題 3 後，應用三種方法取概數並完成表格。 2. 請學生觀察表格中用三種方法取的概數後，教師提問：「臺北市用哪種方法取概數到萬位後的人口，比較接近原來的人口數？」； 	10	實作評量	教師行間巡視，確認學生能用三種方法正確取概數到指定的位數。

<p>「新北市用哪種方法取概數到萬位後的人口，比較接近原來的人口數？」請全班學生回答。</p> <p>3. 請學生思考若要計算兩個都市相差或合起來有多少萬人，可以用哪一個方法取概數再計算，比較接近實際人口數的計算結果？請學生舉手發表自己的解題想法。</p> <p>4. 教師請學生讀 p. 16 例題 3-①，先自行完成記算後，討論用哪一種直式計算比較簡便？引導學生理解用直式可以記成幾萬加上幾萬或幾萬減去幾萬。</p> <p>5. 請學生自行完成 p. 16 例題 3-②~④後，教師提問：「哪一種取概數的方法，計算出來的結果，比較接近實際加總的人數？」請學生舉手發表自己的想法。</p> <p>6. 教師追問：「為什麼用四捨五入法取概數後再計算，比較接近實際加總或相減後的結果？」請學生分組討論後發表。</p> <p>7. 教師引導學生理解：加法的概算中，如果被加數與加數同時進位，得到的結果會大於實際的值；如果被加數與加數同時捨去，得到的結果會小於實際的值。因此，一般較常使用「四捨五入法」來取概數。</p>		實作評量 口語評量	能正確用直式計算並說明。
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 11-12 頁。</p>	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 熟練用四捨五入法取概數到指定的位數</p> <p>1. 教師可利用課本 p. 17 例題 4 中的數字，或自行出題，請學生用四捨五入法取概數到指定的位數，協助學生熟練。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 能應用四捨五入法取概數後再做整數的乘法運</p>	5	口語評量	能用「四捨五入法」正確取概數到指定的位數。

<p>算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p.17 例題 4-①，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「用四捨五入取概數到萬位，每年要繳的保費大約幾萬元？」全班學生回答。 3. 教師再提問：「每年大約繳 60000 元，6 年要繳多少元，可以怎麼列式？」全班學生回答。 4. 教師請學生自行發表是否還有其他其他計算的方法，並說明自己的想法。 5. 教師總結：「先將 57389 元取概數到萬位，記成大約 6 萬元後，再乘以 6，就可以算出大約繳了多少萬元。」請學生自行完成計算後填答。 			
<p>(二) 能應用四捨五入法取概數後再做整數的除法運算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p.17 例題 4-②，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「用四捨五入取概數到萬位，5 個合夥人共同裝潢餐廳大約花多少萬元？」；「要算一個人大約要出多少元，要將總額除以幾個人？」分別請學生回答。 3. 教師再提問：「要如何列式算出答案？有其他的計算方法嗎？」個別學生自行舉手回答後，學生自行完成作答。 4. 教師總結：「先將 5 個合夥人共同裝潢餐廳花了 695400 元，取概數到萬位，大約 70 萬元後，再除以 5，即可以算出每個人大約要出多少萬元。」 	5	實作評量	能正確取概數後計算。
<p>(三) 能根據已知條件，由概數逆推回原來的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀 p.17 素養評量，確認學生理解題意後，先自行完成作答。 2. 請個別學生上臺發表自己的解題想法後，師生共同討論 	5	實作評量	能從已知條件找出最小數 44500，和最大數 45499，再從這個範圍中找出任意 3 組數。

