

彰化縣天盛國民小學 113 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：鄧延粟

二、課程主題：單元一、資訊大不同 活動 2：真假虛實的資訊

三、教材來源：南一版綜合活動領域六上第一單元

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

在這資訊爆炸的時代裡，善用各種不同的媒體就可以找到許多的資訊，學童接收訊息的速度遠遠超乎過去，但是當學童找到或接收到大量的訊息或新聞報導時，這些資訊都是真實的嗎？本單元從認識可獲得各種資訊的媒體開始，到了解各式各樣媒體對生活的影響，進而引導學童學習判斷訊息真偽的方法，希望培養學童能夠對大量訊息有思辨與獨立思考的能力，而非人云亦云。

六、學生學習經驗分析：

1. 已具有數位學習平台進行學習的經驗。
2. 已具有平板載具的簡易操作經驗，包含掃 QR-code、打字、拍照或文件上傳等。
3. 曾有閱覽網路資訊的經驗，並知道媒體的發達對生活造成的好處與壞處。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

B2 科技資訊與媒體素養

領綱：綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B2：蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

- 數位學習：
1. 數位公民/媒體識讀：具備使用科技、資訊與媒體輔助學習的能力，並能理解數位安全及媒體的影響力。
 2. 數位公民/公民道德：具備使用數位工具時應有的知識與判斷力，以合法、安全的方式使用科技，並能尊重隱私與智慧財產權。
 3. 數位創新/問題解決：具備探索問題的思考能力，嘗試使用科技工具發展後設認知能力，以適當的策略解決日常生活問題。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過媒體識讀的探索，分析與判斷資訊的各種面向，我們要試著多方面角度的閱讀同一事件的報導，才能釐清事實的真相。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。

(二) 學習內容

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。

九、學習目標：

1. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
2. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。

十、議題融入說明：

- 資訊教育

E11建立康健的數位使用習慣與態度。

E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

- 閱讀素養教育

E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：課程 Padlet、電視顯示器、平板、學習單「四 F 新聞台」紀錄單

十三、教學活動或流程：

學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。
學習目標	1.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。

(一) 學生自學/教師導學 (10 分鐘)

1. 根據學習目標指派學習任務：

學生自學閱讀短片「眼見不一定為憑」：利用 padlet，老師先上傳影片檔案，學生一人一機進行八分鐘閱讀。

2. 教師引導閱讀重點：

Fact 看到什麼？Feeling 有什麼感受？Finding 發現內容想傳達哪些意義？Future 未來你會有那些改變或行動？

(二) 學生自學/組內共學 (10 分鐘)

1. 將自學的內容與組員共學討論後，將資料記錄在小組四 F 新聞台學習單上。

2. 完成小組四 F 新聞台學習單後，將學習單拍照上傳 padlet 作業區。

(三) 組間互學/教師導學 (10 分鐘)

1. 分組上台報告：四 F 新聞台學習單(報告者一組 1-2 位)，依照組別順序，用 padlet 呈現資料(照片)到電視顯示器中報告。

2. 老師、同學提問時間(回答者一組 1-2 位)。

3. 組間互學其他各組互相觀摩同學的報告。

(四) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

1. 教師給學生觀看類似、只是擷取片段畫面來報導的新聞：「新聞不一樣」，並在 padlet 上回答問題。

2. 教師歸納：「面對網路媒體保持批判的最佳方式，就是更加地了解資訊，觀察各家報導、瞭解媒體或發布者選材的可能忽略，並客觀、平衡閱讀，才是聰明閱聽人必須且必備的技能。」

(五) 學習評量/學習任務：

1. 口語發表
2. 實作表現
3. 專心聆聽
4. 參與討論