

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

自我省思與改進

回饋人員	黃姿蓓	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程- 在地探索
授課教師	呂翠華	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程- 在地探索
備課社群	七年級-在地探索	教學單元		認識鹿港	
觀察前會談(備課) 日期及時間	113 年 09 月 05 日 14:10-14:55			地點	學務處
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 09 月 09 日 11:05-12:00			地點	哈佛講堂
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
1. 明確掌握學習目標，透過探究多元的思考模式與學習策略，培養自主學習與問題解決的能力，進而有效回應生活中的各類議題。					
2. 學習尊重並欣賞多元觀點與個體差異，能適切表達個人情感與意見，運用同理心及良好的溝通能力，促進人際互動與合作學習。					
3. 認識並理解鹿港在地文化特色與歷史背景，提升對本土文化的認同與關懷。					
4. 能統整學習內容，發展組織與表達能力，具體呈現鹿港特色之學習成果，並與他人分享交流。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：					
1. 對鹿港已有一定認識。					
2. 對分組討論並分工合作流程有概念。					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 告知學生本節課須完成目標。					
2. 開放學生進行討論並彙整資料。					
3. 學生發表討論結果。					
四、學生學習策略或方法：					
1. 分組學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：					
1. 學生進行小組討論及資料彙整後，上台報告。					
六、觀察工具：					
1. 評分表					
七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)					
日期及時間：113 年 09 月 12 日 14:10-14:55					
地點：辦公室					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		黃姿蓓	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程- 在地探索		
授課教師		呂翠華	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程-在地探索		
教學單元		認識鹿港			教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間			113 年 09 月 09 日 11:05-12:00		地點	哈佛講堂		
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1. 教師能有效連結學生對鹿港的既有印象與生活經驗，激發學生對鹿港在地特色的學習動機與探索興趣。 2. 教師能於學生完成上台報告後，針對討論歷程與報告成果給予具體回饋，並協助學生歸納學習重點。 3. 教師能清楚呈現鹿港特色相關教材內容，並運用多元教學資源與策略，引導學生掌握重要概念與文化內涵。 4. 教師能設計具引導性與實作性的學習活動，如小組討論、主題探索與成果發表，讓學生透過實際參與強化對學習內容的理解與應用能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 教師能運用分組討論等教學方法，引導學生進行思考、表達與互動，促進學生之間的意見交流與合作學習。 2. 教師能在學生討論時，於各組間走動，適時引導討論方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

回饋人員	黃姿蓓	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程- 在地探索		
授課教師	呂翠華	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程-在地探索		
教學單元	認識鹿港			教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 09 月 09 日 11:05-12:00		地點	哈佛講堂		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生可以口頭進行報告以及能夠彙整資料進行紙筆評量。 2. 教師能依據學生在討論與報告中的表現與學習成果，分析其學習狀況，適時調整教學內容與進度，以提升教學成效與學生學習成就。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃姿蓓	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程－ 在地探索															
授課教師	呂翠華	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程－ 在地探索															
教學單元	認識鹿港	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節																	
回饋會談日期及時間	112 年 09 月 12 日 14:10-14:55			地點	學務處															
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																				
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師能有效連結學生對鹿港的既有印象與生活經驗，引導學生對鹿港特色進行討論。 2. 教師能於學生完成上台報告後，針對討論歷程與報告成果進行具體且建設性的回饋，協助學生檢視優缺點，強化學習反思與理解。 3. 教師能運用分組討論等適切的教學方法，引導學生思考、表達觀點並進行有效溝通，促進合作與多元觀點的交流。 4. 教師能在學生進行討論活動時，適時於各組間走動觀察，引導學生釐清思路與聚焦討論方向，以提升學習成效。																				
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 學生討論時容易偏離主題或者聊天，須適時糾正。																				
三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫) <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方式</th> <th>內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th>協助或合作 人員</th> <th>預計完成 日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-2-4</td> <td>☐優點及特色 ☒待調整或精進之處</td> <td>學習教學設計融入素養導向內容</td> <td>社群教師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A-4-4</td> <td>☐優點及特色 ☒待調整或精進之處</td> <td>學習教學設計增加範例說明</td> <td>社群教師</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	協助或合作 人員	預計完成 日期	A-2-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師		A-4-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明	社群教師	
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	協助或合作 人員	預計完成 日期																
A-2-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師																	
A-4-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明	社群教師																	
四、回饋人員的學習與收穫： 1. 分組教學須注意各組學生討論秩序及進度。																				

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

回饋人員	黃姿蓓	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程－ 在地探索
授課教師	呂翠華	任教年級	七	任教領域/ 科目	主題課程－ 在地探索
教學單元	認識鹿港			教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	112 年 09 月 12 日 14:10-14:55			地點	哈佛講堂



以鹿港印象引起學生興趣



學生查詢資料統整鹿港歷史



教師觀察學生討論情況並給予回饋



課後議課精進教學