

113 學年度彰化縣鹿港國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭蕙佳	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	黃愉文	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第二單元 分數的除法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 09 月 10 日 11:20 至 12:00	地點	六乙教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 教師透過圖示呈現，引導學生透過單位量的轉換，理解同分母分數相除，可以看成整數個單位分數相除，也就是將分子除以分子。 學生能說出 $\frac{2}{5}$ 尺是 2 個 $\frac{1}{5}$ 公尺，$\frac{7}{5}$ 公尺是 7 個 $\frac{1}{5}$ 公尺，且能用 $2 \div 7$ 算出其倍數關係為 $\frac{2}{7}$ 倍。 A-2-3 布題 $\frac{6}{8} \div \frac{3}{8}$、$\frac{9}{10} \div \frac{32}{10}$ 及習作讓學生運算同樣觀念的題目練習。 A-2-4 教師歸納：同分母分數的除法，可以看成整數個單位分數相除，也就是直接以分子除以分子來計算。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 透過奶油酥餅的切割，引導學生 1 片奶油酥餅是 $\frac{3}{3}$ 片，學生發現 4 片是 $\frac{12}{3}$ 片，每個學生分到 $\frac{2}{3}$ 片，可以分給 6 個小朋友。 A-3-3 教師在學生練習布題題目，透過行間走動，從旁引導有困難學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師運用實作評量，讓學生進行實際切割，並從實作中了解如何列式計算。 教師運用布題、習作進行即時評量。 A-4-2 教師在評量過程中，不斷加深試題的難度，當學生第一次答錯誤時，會再給予機會回答。若學生仍有困難，會再次教導後，再繼續接下來的課程活動。 A-4-3 學生熟悉同分母分數除法的解題方式後，教師加深加廣，布題 $4\div 1\frac{1}{4}$ 讓學生練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

