## 彰化縣大城國民中學113學年度公開觀課教案

單元		第一篇 第2章 中國的人口	授課教師	尤志帆
名稱		2-3人口成長與問題	120/13/2017	
教學		一節課	授課班級	大城國中201
時間		ር/ነውሉ	1人口火力工约人	教室
教 學 學習		│ │ 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	in 举约是别多。	7久王
***	•			
研究	表現	地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。		
		地 1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
		地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
		地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。		
學習內容		一、傳統生活與人口分布		
		活動一 自然環境與傳統生活方式		
		活動二 自然環境與人口分布		
		二、人口遷移與文化擴散		
		活動三 人口遷移的原因與影響		
		活動四 中國人口遷移與擴散歷程		
		三、人口成長與問題		
		活動五 中國人口發展特徵		
		活動六 中國人口成長的問題		
教學策略		1. 老師授課		
		2. 提問請同學回答		
		3. 回家作業		
評量方式		1. 隨機抽問		
	- 4	2. 作業評分		
教學活	動	教學流程及內容設計	時間(分鐘)	教學資源
7人子/凵	<i>±</i> /J	47.于小山王/大门/日/1次日		7人子·只///

一、引起活動 (一) 延續上章內容,請同學回答中國持續成長的人口, 智慧電視 5分鐘 若超過環境負載力,會造成什麼結果? 地圖 (二) 複習環境負載力,引導至中國為何實施計畫生育, 圖片 訂定一胎化政策。 二、 教學活動 (一) 中國人口發展特徵:一胎化政策 10分鐘 1. 實施時間: 1979~2015 2. 規定:每對夫妻只能生一胎,若超生則要負擔鉅額 罰款。 3. 請同學觀察圖1-2-13 中國人口數統計圖,一胎化政 策抑制自然增加率,為何中國人口還是持續成長。 4. 中國人口總數多,因此雖然出生人口變少,總人數 依然增加快速,人口壓力仍大。 5. 補充:黑戶、人工多胞胎。 (二) 中國人口成長的問題 25分鐘 1. 複習臺灣家庭計畫推廣政策「兩個孩子恰恰好,一 個不嫌少」,請同學想想看,如果國家嚴厲規定只能 一胎,可能會有什麼問題產生? 2. 性別比失衡: (1) 原因:重男輕女、傳宗接代觀念

(2) 複習性別比,每100個女性對應幾個男性。

107,男性人口多於女性人口。 (4)補充:殺女嬰、光棍危機

(1) 原因:人口結構失衡

年人口占總人口13%。

經濟負擔加重。 4. 一胎化的結束:

3. 人口老化:

例減少。

率下降。 (2) 問題:

題。

胎

(3) 2020年中國新生兒性別比111, 高於世界平均性別比

A. 幼年人口比例減少:一胎化政策使中國幼年人口比

B. 老年人口比例增加:醫療衛生進步,老年人口死亡

A. 高齡化社會:超過7%稱高齡化社會,中國2020年老

B. 勞動人口下降:幼年人口減少、壯年人口也將下降,勞動人口比例降低,未來可能有勞動人口不足問

C. 扶養比上升:能夠扶養老人的青壯年人口下降,使

(1) 2015年中國正式宣布結束一胎化政策,開放生育二

- (2) 2021年通過「三孩政策」,鼓勵生育三名孩童。
- (3) 詢問學生,認為鼓勵生育的成效如何? (用臺灣的低生育問題帶領同學思考)
- 5. 其他人口趨勢及問題:

嚴重少子化(中國人口金字塔圖)

- A. 定義:0~14人口比例<18%
- B. 從1980年人口金字塔圖可看出0~4歲人口銳減,到

2020年整體幼年人口比已低於18%

- C. 問題:扶養負擔增加
- (2) 總人口數依然持續成長,加上人口結構失衡,人口 壓力更加大。
- 三、 總結活動
- (一)請同學思考,中國實施一胎化政策的利弊,還有其他做法嗎?
- (二)請同學回家後,閱讀課後閱讀,思考這邊文章 所反映出的中國性別比失衡下的社會狀況,並進一步 思考臺灣是否有此現象。