

彰化縣田頭國民小學113學年度第一學期綜合領域教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元旨在透過討論、情境演練、小組報告等方式，引導學生認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，並能進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及通訊設備對於生活所造成的影響與改變。

教學以生活化、趣味化、統整化及實際操作為原則，在活動過程中強調「生活接觸、活動參與」，經由學習、討論、統整後實際建構知識，讓「教」與「學」雙向同時進行學習。學生藉由 GOOGLE MAP 系統了解家鄉的交通狀況，以及實際操作使用 GOOGLE 以及 GOOGLE MAP 作為旅遊計畫的練習，來體會通訊設備與交通運輸設備對真實生活情境的影響。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	綜合領域	設計者	
單元名稱	家鄉的交通	總節數	6 節，240 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 真平 ☐ 其他） ☒ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年甲班 上學期
學生學習 經驗分析	1. 大部份能看懂地圖上的圖例表示。 2. 大部份能正確理解交通建設發展受地形及人口數影響。 3. 大部份能了解交通建設對家鄉開發、產業及人口發展的影響。 4. 大部份能了解通訊設施對家鄉開發與產業發展的影響。		
設計依據			
學科價值定位	社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。社會領域課程根植於「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。 本單元引導學生認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，並能進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及通訊設備對於生活所造成的影響與改變。		
領域核心素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

		B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
課程學習重點	學習表現	3b-Ⅱ-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
課程目標		1. 了解家鄉交通狀況與生活的關係。 2. 覺察家鄉交通設施受環境的影響。 3. 善用家鄉通訊設施並能遵守使用規範。 4. 善用家鄉的運輸與通訊工具規劃探訪活動。
核心素養呼應說明		先引導學生認識並理解家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，並能進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及通訊設備對於生活所造成的影響與改變促進「B2 科技資訊與媒體素養」。之後善用科技資訊與各類媒體，將行程規畫之內容以語言、文字等符號進行表達及溝通並與學生之間的互動，並在使用科技資訊與媒體時，注重使用科技(通訊設施)、資訊媒體的素養以達成「B1 符號運用與溝通表達」。
與他領域／科目連結		校訂課程－彈性課五年級：小小導覽員－GOOGLE MAP 導覽
教學設備／資源		課文、PPT、大電視、平板
參考資料		GOOGLE, GOOGLE MAP

(二) 規劃節次

節次規劃說明				
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明		
		準備活動	發展活動	總結活動
	第一節 家鄉的運輸設施-便捷的交通運輸	1. 教師指導學生閱讀第 34 頁課文，以及主題地圖「高雄市部分交通路線圖」進行提問。 2. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文，以及以高雄市為例呈現交通運輸設施多樣性的圖片。	討論一：1. 找一找構成地圖的四個元素 2. 在這張地圖中你發現那些交通運輸設施？ 討論二： 1. 人類的生活為什麼會出現交通工具？ 2. 舉例說明曾經使用那些交通運輸工具，以及為何使用這項工具？ 3. 交通工具的進步，對居民生活有什麼變化？ 4. 近年來在居住的地方，有哪些重大的交通運輸建設或發展？	1. 與學生一起討論國道、快速公路、省道，鐵路，高鐵、橋梁、港口、機場、火車站的分布與發展。 2. 討論歸納交通運輸設施的發展，帶動，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間，擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。

	第二節 家鄉的運輸 設施-影響 交通運輸的 原因	1. 教師指導學生閱讀課本第 36-37 頁，了解家鄉交通建設與發展受到人口與地形的影響。 2. 參考課本圖片認識大眾運輸工具。	討論： 1. 大眾運輸工具，具有哪四種固定性？ 2. 舉例說明搭乘大眾運輸工具的經驗？ 利用 google map 地圖了解家鄉交通設施狀況，並與員林市地區進行比較。	歸納： 家鄉的交通設施，受到地形與人口分布的影響呈現多樣性的發展。在人口集中的都會地區，大眾運輸系統較多元且發達，交通網路也較為密集。 在人口較為稀少的山村、漁村或離島，交通設施較缺乏，運輸工具也較少。
	第三節 家鄉的運輸 設施-家鄉 的交通問題 與改善	教師指導學生閱讀課本第 38-39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。	討論： 針對居住地區的交通問題進行討論： 1. 居住地方的交通狀況？ 2. 居住地方的交通運輸設施是否符合民眾需求？ 3. 居住地方的交通有什麼需要改進的問題？ 4. 政府該如何改善交通的問題？ 歸納：政府應當妥善規劃與宣導民眾使用大眾運輸工具，讓交通為生活帶來真正的便利性。	習作習寫 統整歸納： 政府依據家鄉的地形與人口多寡，規劃興建交通運輸設施，讓人與貨物可以往來各地，創造更為便利的生活環境。 以田頭身處偏鄉的情況來說，大眾運輸工具太少，並與學生討論大眾運輸工具的運營需要規模經濟，因此當地大眾運輸工具少。交通建設也同樣因此較少。
	第四節 家鄉的通訊 設施-通訊 設施的發展	教師導學生閱讀第 40-41 頁課文以及圖片，藉此了解家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。	討論： 1. 找一找在課本的圖片中，居民使用了那些通訊工具？ 2. 居民使用這些通訊工具，做哪些事？ 3. 將不同地區(都會地區與偏僻山區)的通訊需求與發展進行比較分析。	統整歸納： 隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口的需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具夠符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。
	第五節 家鄉的通訊 設施-家鄉 的通訊問題 與改善	教師指導學生閱讀課本第 42-43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。	討論： 1. 最近的網絡安全問題：room 個人隱私資料外洩、網路詐騙、抖音 app 安全問題、利用 line 傳送不當下在內容侵犯智慧財產權、開車及走路時使用手機的安全問題、網路上流傳的假消息、假的中獎消息(詐騙)、小心個資被非法收集盜用、透過網路購買非法軟體。 2. 通訊禮儀：用餐時、開會時的通訊設備管理及禮儀。利用網路匿名散播不當言論。 歸納： 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來便利的生活，卻可能造成新的問題。因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。	習作習寫 統整： 家鄉的通訊設施隨著科技的進展，無論是在人口密集的都市，或人口稀少的山區，都能讓通訊工具提供更加便利的服務，然而不當的使用通訊工具，卻反而會造成生活與工作上的問題。因此，對於通訊工具的使用，除遵守規範外，更應發揮公德心，

				讓通訊帶來真正便利的生活。
V	第六節 家鄉的交通 -規劃探訪 家鄉行程	教師提問 1. 家鄉有哪些運輸設施？ 2. 在家鄉的交通路線圖上，交通網絡特別密集與特別稀疏的地區，進一步對照地形圖與人口分佈圖，有何發現？ 3. 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ 4. 家鄉的運輸設施與通訊設施的運用。	1. 教師利用 goole map 示範從田頭國小到田尾公路花園的行程規劃。 2. 師生共做：教師與學生一同實際操作，利用 goole map 規劃上次參觀木柵動物園的行程。 3. 學生實作：學生自行決定地點後實際操作，使用 google map，分工合作規劃探訪行程。而後用口頭報告的方式，分享、討論、檢討並改進行程的規劃內容。	1. 學生報告規劃的家鄉探訪行程。 2. 教師歸納總結。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明				
選定節次	第 6 節	授課時間	40 分鐘	
學習表現	3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
學習內容	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			
學習目標	1. 能根據家鄉的運輸與通訊工具進行規劃探訪活動，完成分享報告。 2. 能使用通訊工具規劃家鄉探訪行程，並進行口頭發表。			
情境脈絡	了解 交通運輸 → 分析 交通運輸原因 → 分析 交通問題與改善 → 了解 家鄉通訊設施發展 → 分析 家鄉通訊問題與改善 → 規劃 探訪家鄉行程			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備註
一、引起動機： 教師提問之前上課的課程內容，並利用 GOOGLE MAP 與學生討論：			5 分鐘	學習態度 問答／回應

1. 家鄉有哪些運輸設施？ 2. 在家鄉的交通路線圖上，交通網絡特別密集與稀疏的地區，如果我們進一步對照地形圖與人口分佈圖，會有何發現？ 3. 如果我們比較「地形平坦人口密集地區」，與「地形崎嶇人口稀少地區」的交通設施會發現什麼差異？ 4. 彰化縣的運輸設施與通訊設施的分布情形如何？ 二、發展活動： (一)教師示範：使用通訊設備規劃行程進行(10 分) 1. 教師利用 goole map 示範從田頭國小到田尾公路花園的行程規劃操作練習。 2. 教師於操作中講解媒體使用方法，提出相關應注意事項及應注意的資訊特點。 3. 教師利用操作過程提醒學生可以在行程中如何善用通訊設備，並提出模擬會碰到的問題與學生討論解決方案，加深其學習印象。 4. 於操作過程中提醒學生應注意的通訊設備使用禮節。	30 分鐘	學習態度/專注聆聽 問答/回應
---	--------------	-------------------------------

(二)師生共做：(10 分) 教師與學生一同實際操作，利用 goole map 規劃上次參觀木柵動物園的行程，並在過程中用模擬情境與學生進行問題討論。 (三)學生實作：(10 分) 學生自行決定地點後實際操作，使用 google map，分工合作規劃探訪行程。 三、總結活動： 1. 請學生用口頭報告的方式，分享、討論、檢討並改進家鄉探訪行程規劃中，利用通訊設備收集資料、並規劃使用交通運輸設施的行程規劃內容。 2. 教師歸納總結。	5 分鐘	學習態度/專注、合作
學習任務說明		
1. 能了解家鄉交通狀況與生活的關係。 2. 能善用家鄉通訊設施並能遵守使用規範。 3. 能善用家鄉的運輸與通訊工具規劃探訪活動。 4. 發表成果時，能積極互動並聆聽他人想法與表達自己看法。 5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作，使用工具。		