

彰化縣茄荖國小 113 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目		綜合活動領域		設計者	藍仁志	
實施年級		四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		合作				
設計依據						
學習重點	學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		核心素養	總綱：C2 人際關係與團隊合作 領綱：綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3團體活動的參與 態度。				
議題融入	學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係				
	實質內涵	增進溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽等品德發展。				
教材來源		自編				
學習目標						
一、參與體驗活動中，探索自己在團體中的角色及其應有的良好態度與表現。 二、在團體活動中扮演好自己的角色，同心協力共同完成團體目標。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
暖身活動：我的組員在哪裡？ 迎春納福找夥伴，透過拼圖尋找到夥伴，完成分組並歡呼。 體驗活動：合作揮毫趣 器具：毛筆、毛邊紙、墨汁、桌布 活動說明： 1、請依伴先聽完規則說明。 2、每組夥伴會拿到一隻大毛筆，成員分配負責各條棉線。 3、規則是： 小組成員只能用手拉棉線，蘸墨汁完成預備。 手不能接觸筆桿。 移動至毛邊紙上方，依照書法筆法書寫。 4、我們的目標是小組依照分配斗方字，完成書寫。 5、各位瞭解嗎?若是沒有問題, 請開始!。 分組操作：提示學生遵守活動規則，善盡自己的責任，共同完成任務。 注意事項：遵守共同契約。 6、觀察各組學生操作情形，行間巡視適時提醒操作時應注意事項。 7、建議學生以五官進行多模態包括視覺信息、聽覺信息、文本信息、嗅					5 	

彰化縣茄荖國小 113 學年度公開授課教學活動設計

覺信息等等學習。 8、小組輪流操作後觀察各組進行狀態，暫停各組活動，請學生至其他組別觀察，發現各組間有何差異？ 9、繼續未完成操作。 10、停止未能完成工作，請學生思考過程中所觀察到的各種情況，發言並分享。 11、第二次操作，建議學生再次思考過程中所發現問題。 12、操作 5 分鐘後，視情況開放學生可以在操過程透過口語表達，協助組員完成任務。 統整活動： 事實：說說看，在這節課當中印象最深刻的是甚麼事？ 聽到、說過或自己做過印象最深刻的是？ 感覺：當遇到困難的時候，心情感受是如何？ 自己或團隊完成任務時，心裡的感受是… 發現：可以找出無法完成的原因嗎？是什麼？ 小組是如何完成任務的？這與之前的經驗有關係嗎？ 未來：經過學習活動，討論要如何與他人合作的方法？用簡單的五個形容詞代表。 綜合討論：運用『需要&不需要』工同討論出合作的元素與其重要性，分享彼此共同成長。以全班腳尖碰腳尖圍成圓圈，強化團隊動力。	2	四 F 提問 需要&不需要
試教成果：		
參考資料：體驗教育 從 150 個遊戲中學習		