

生活課程一上主題一單元 2 教案

領域/科目		生活	設計者	陳美良
實施年級		一年級上學期	教學時間	40分鐘
主題名稱		一、我上一年級了		
單元名稱		2. 學校的一天		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

			所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●C2 人際關係與團隊合作生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ●生命教育 生 E2 理解人的身體及心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	與其他領域/科目目的連結	國語	
教材來源	●南一版生活一上主題一單元2		
學習目標			

1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。
2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。
3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。
4. 能知道學習這些事情的重要性。
5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 1：一天學習的開始】 一、發表與討論 • 討論早自習應該要做哪些事。 1. 到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？ 2. 除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？ 3. 為什麼要開電燈和窗戶？ 4. 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？ 5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？ 6. 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？ 二、歸納 • 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 【活動 2：上課了】 一、發表與討論 • 上課時要怎麼做才能好好學習。 1. 上課前你會先做好哪些準備呢？ 2. 為什麼要先做好這些準備呢？ 3. 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢？ 4. 如果有不會的，你會怎麼做呢？ 5. 如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？ 7. 除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？ 二、歸納 • 教師歸納說明上課專心的方法。 • 習作指導：一、班上的約定 〈習作指導〉 1. 讓學童了解遵守班級的相關約定，以及對學習的幫助。 2. 知道班上還有哪些共同的約定須遵守。 〈參考答案〉 一、（請依實際狀況作答。） 1. ①✓ 2. 垃圾要分類、上課不可以吃東西、上課時不可以隨意走動等。 ～第一節結束～	15 5 15 5	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

主題
參考資料

- 王瑞琪(2005)。快樂上學趣。幼獅文化出版。
- 信誼出版社(2006)。快樂上學去～小一新鮮人成功寶典。信誼出版。
- 徐月珠(2006)。小學生必學的47種基本禮貌。大采文化出版。
- 黃淑賢(2008)。我有禮貌。幼福出版。
- 辛亞(2009)。上學的第一天。新雅出版。
- 阿麗奇(2009)。禮貌(黃筱茵譯)。上誼文化出版。
- 王星凡(2009)。小學生一定要做的30件事情。幼福出版。
- 沙基·布勒奇(2011)。上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶(黃筱茵譯)。米奇巴克出版。
- 羅拉·朗菲斯特(2012)。跟著線條走：一起去上學(馬筱鳳譯)。典藏藝術家庭出版。
- 王淑芬(2012)。君偉上小學：一年級鮮事多。天下雜誌出版。
- 石井睦美(2013)。小堇開心去上學。(張桂娥譯)。東方出版。
- 艾倫·費雪(2016)。上學去，學什麼？(孔繁璐譯)。大穎文化出版。

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語 數學 生活
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第一單元 2.學校的一天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 4 日 13:30 至 14:30		地點		一年三班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 8:40 至 9:20		地點		一年三班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 E-A-1 在課堂上專心聽講、能積極主動的學習態度。 E-B-1 該做的事情準備好，就可以好好一天的開始， E-C-3 生活習慣的養成與實踐，並能尊重多元的問題解法。 2. 學習表現 E-B-2 表達想法與創新實踐 3. 學習內容 A-I-2 上課前的時間準備。 C-I-4 上課專心聽講。 D-I-3 聆聽與回饋的表現。 4. 學習目標： (1) 以文字紀錄於習作。 (2) 每日學習檢核表。 (3) 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 (4) 能知道學習這些事情的重要性。 (5) 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識 (1) 上學進教室之後要做的事。 (2) 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 2. 學生特性：學生個性安靜為主，也能參與教師引導活動熱烈發言。					

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

知道進教室和和上課時刻，學生透過發問，知道能回答教師的問題。

【發展活動】

1. 教師以動畫影片和教室的日常生活影片，讓學生說出有幾種上課前的事情，至少說出一種。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能學習先舉手在發問，並發表出來。
2. 學生運用教室內的班級公約，守秩序。
3. 學生知道的上課不可隨意走動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 7、8 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13：30 至 14：30

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		莊舜如	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語 數學 生活		
授課教師		陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性		
教學單元		第一單元 2.學校的一天	教學節次		本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 8 日 8：40 至 9：20		地點		一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 到學校學生會知道進教室要打開窗戶。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用影片，單槍投影設備，讓學生了解學生的一天。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師引導學生說出自己每天要繳交的作業。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 學生說出自己到校會做什麼事，至少說出一種。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 學生上課時要注意什麼？					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 學生說要學習哪些事情？					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師說出上課時的規則，學生能口頭回答問題。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生知道上課會準備課本和習作。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	一	任教領 域/科目	本土語言
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領 域/科目	生活 彈性
教學單元	第一單元 2.學校的一天	教學節次	本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30	地點	一年三班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師與學生討論到校上學，進教室之後，學生會做什麼？學習遠離噪音。 2. 學生上課時要專心，能進入學習主題。 3. 學生踴躍發言，說出早上已繳交聯絡簿和功課。 4. 學生能寫出習作第六和第七頁渝習作中，教師會巡視觀察每人的實作情形，並個別指導。 5. 學生班級規定舉手發表意見。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 習寫習作時，學生認識的國字不多，會主動請教老師。 2. 老師會指導不會的學生，如何寫出並完成指定的習作。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	莊舜如、陳美良	113.10.9
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以課本的第 26 頁，圖文意思解說，學生能很快融入教學中。課程設計內容，值得我們學習。
2. 以教學動畫影片，引導方式有趣，學生專注力非常好。
3. 學生表達上課要注意，知道上課要安靜，生活課程表現良好。

共同備課活動照片



活動：共同備課 日期：113 年 9 月 4 日

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：113 年 10 月 8 日

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭貴茵	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語 數學 彈性
授課教師	陳美良	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第一單元 2.學校的一天	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 4 日 13:30 至 14:30		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 8:40 至 9:20		地點	一年三班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 E-A-1 在課堂上專心聽講、能積極主動的學習態度。 E-B-1 該做的事情準備好，就可以好好一天的開始， E-C-3 生活習慣的養成與實踐，並能尊重多元的問題解法。 2. 學習表現 E-B-2 表達想法與創新實踐 3. 學習內容 A-I-2 上課前的時間準備。 C-I-4 上課專心聽講。 D-I-3 聆聽與回饋的表現。 4. 學習目標： (1) 以文字紀錄於習作。 (2) 每日學習檢核表。 (3) 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 (4) 能知道學習這些事情的重要性。 (5) 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識 (1) 學生已經過上學一個月，進教室之後都能打開窗戶。 (2) 上課前已準備好課本及學用品，專心聽講的好習慣。 2. 學生特性：學生個性安靜為主，也能參與教師引導活動熱烈發言。					
三、教師教學預定流程與策略： 【複習舊經驗】 知道進教室和和上課時刻，學生透過發問，知道能回答問題。 【發展活動】 1. 教師以動畫影片和教室的日常生活影片，學生能說出有幾種上課前的事情，至少說出一種。					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能遵守上課的規定，先舉手再發問問題。
2. 學生保持靜聽，守秩序。
3. 學生知道的上課不可隨意走動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 7、8 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13：30 至 14：30

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		鄭貴茵	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語 數學 彈性		
授課教師		陳美良	任教 年級	一 三	任教領域 /科目	生活 彈性		
教學單元		第一單元 2.學校的一天	教學節次		本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 8 日 8：40 至 9：20		地點		一年三班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 學校學生會知道進教室要打開窗戶並繳交作業。 A-2-2 利用影片，單槍投影設備，讓學生了解學生的一天上課情形。 A-2-3 教師引導學生習寫習作，完成它。 A-2-4 學生能表現合宜的學習態度。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 學生說出自己到校會做的事情，至少能說出一種。 A-3-2 學生上課時要注意什麼？ A-3-3 學生能養成好習慣先舉手，再發言。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師說出上課時的規則，學生能口頭回答問題。 A-4-2 學生知道上課會準備課本和習作。 A-4-3 學習單來檢視學生一天的上學					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭貴茵	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語 數學 生活
授課教師	陳美良	任教 年級	一 三	任教領 域/科目	生活 <u>彈性</u>
教學單元	第一單元 2.學校的一天	教學節次	本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 13:30 至 14:30	地點	一年三班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師與學生討論到校上學，進教室之後，學生會做什麼？ 2. 學生上課時要專心，能進入學習主題。 3. 學生踴躍發言，說出早上已繳交聯絡簿和功課。 4. 學生能寫出習作第六和第七頁，教師會巡視觀察每人的實作情形，並個別指導。 5. 學生班級公約，先舉手發再表意見。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 習寫習作時，學生認識的國字不多，會主動請教老師。 2. 老師指導不會的學生，如何寫出並完成指定的習作。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	鄭貴茵、陳美良	113.10.9
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生能說出上課前要注意事項。
2. 教師以課本的第 26 頁，圖文意思解說，學生能很快融入教學中。課程設計內容，值得我們學習。
3. 教學影片和動畫，生動有趣，提高學生專注力。

共同備課活動照片



活動：共同備課 日期：113 年 9 月 4 日

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：113 年 10 月 8 日