彰化縣王功國小 112 學年度 第一學期 數學領域
十二年國教素養導向教學設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">余函蓁</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 5 節，200 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">線對稱圖形</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日 常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>S-5-4
線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">南一版五上第五單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電子書、數學附件</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 能透過具體操作了解線對稱圖形意義</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>● <u>引起動機:</u>
1. 利用提問引發學生學習興趣:
➢ 請觀察課本 P64.65 的<u>哈爾格林姆</u>教堂外觀，說出你發現了什麼?

● <u>發展活動:</u>
1. 教師提問:
課本 P66 的圖片有哪些共同的特徵?(學生:上下一樣或左右一樣)
生活當中還有哪些東西，也是左右相似或上下相似的呢?(學生:警告標誌、麥當勞招牌.....等等)
2. 請學生操作附件圖卡，實際觀察操作，要如何才能將圖形折線兩側完全疊合?
3. 教師與學生共同討論線對稱圖形定義:對折時，折線兩側完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，而折線叫作對稱軸。
4. 學生進行小組團討:
➢ 課本 P67 圖片，哪個是線對稱圖形?</td><td>5min

30min</td><td></td></tr>
</table>

● 綜合活動: 1. 回顧今日上課內容: 複習線對稱圖形定義 2. 課本第 68 頁。 3.	**5min**	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		