

# 彰化縣北斗國小113學年度公開授課教學設計

領域科目	英語	設計者	蕭雅婷 / Jade Shen
單元名稱	From Farm to Table	授課節次	共 6 節，授課第 3 節
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明： )		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	六年級
學生學習經驗分析	1. 學過本課課文及句型 A (What would you like to eat? I'd like some ____, please. )。 2. 已習得部分食物、飲料和水果的單字(hamburger, juice, papaya……)。 3. 已習得相似之對話句型(What do you want to eat? I want to eat ____.)。		
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養	B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所字詞及句型的生活溝通。	
教學/學習目標	1. 能聽懂並能應用本課主要句型 B (Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you.)。 2. 能區分可數和不可數的食物。		
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	融入單元	(非必要項目)	
與他領域/科目連結	(非必要項目)		
教學設備/資源	教科書、電子書、PPT、投影設備		
參考資料	康軒 Wonder World 7		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成課程設計。</li> <li>2. 備妥圖卡、PPT 及投影設備。</li> </ol> <p>(二)學生：整理桌面並將課本、文具準備好。</p> <p>二、引起動機—複習課文與句型 A</p> <p>(一)學生齊唸課文。</p> <p>(二)從課文內提取、複習句型 A。</p> <p>(三)Read &amp; Say—請學生依據圖卡提示練習句型 A 的問答。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、句型 B 說明與練習</p> <p>(一)由課文中提取句型 B。教師提問引導學生思考，了解 Would you like some ___? 意思雖與 What do you want to eat? 一樣，但 Would you like some ___? 較為正式且為較有禮貌之問法，可用於正式場合或對長輩問話。</p> <p>(二)運用 PPT 進行單字抽換，讓學生分別以全班和分組的方式練習句型 B。</p> <p>(三)教師揭示課本第 53 頁 Reminder 之重點，複習並確認學生了解接在 some 之後的可數名詞要加 s 或 es。</p> <p>二、Splatoon Ink Activity</p> <p>全班分為兩組，分別由學生根據老師的圖卡提示、造出問句與答句（每位學生皆有機會練習問句與答句，同組夥伴可給予提示與協助），造句正確始能占領一格領地，最終佔領最多領地的一組為贏家。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、運用電子書內句型練習活動，替換單字或根據提示說出問句與答句。</p> <p>二、作業指派：學生自行運用句型 B 造句並寫在練習簿上。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>13 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>學生能唸出課文。 學生能認讀單字與句型。</p> <p>學生能理解課文內容。 學生能專心聆聽並回答問題。</p> <p>學生能了解 some 的用法。 學生能作簡易的對話。</p> <p>學生能作出適宜的回答。 學生能書寫句子。</p>