

附件二

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會學習領域			設計者	廖振欽
主題(單元)名稱	家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶				
實施年級	四	節次	五	教學時間	40 分
教材資源	●康軒版社會領域四上第四單元第 2 課				
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養：活動一認識臺灣原住民族獨特的祭典。 C3 多元文化與國際理解：活動二了解臺灣漢人族群獨特的節慶活動。		領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			

學習目標	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。			
教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
1. 認識家鄉傳統節慶的意義。	壹、準備活動 (一)教師部分： 【猜謎遊戲】 1. 教師向學生說明猜謎遊戲的進行方式。 2. 教師隨機播放節慶圖片，請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。 (二)學生部分： 請學生分組蒐集節慶的資料。 (除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節)	5		●態度檢核 ●口頭發表 ●實作表現
	貳、發展活動 (一)討論與發表： 1.教師請學生拿出課前蒐集的節慶資料，進行分組報告(除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節共六組，每組3分鐘)	18		●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
	2.教師引導學生閱讀課本第82、83頁，觀察課本列舉的節慶及習俗活動。 (1)你 最喜歡 家鄉的哪一項傳統節慶？為什麼？ 我最喜歡中秋節，因為離鄉在外的朋友都會回來，我們都會邊烤肉邊聊天，十分熱鬧有趣。 (2) 你認為家鄉的哪一個傳統節慶 最有意義 ？為什麼？ 我覺得清明節掃墓、祭祖很有意義。因為讓我們懂得飲水思源、尊重祖先。 (3) 哪些家鄉傳統節慶比較 不受重視 ？為什麼？ 我覺得農曆過年愈來愈不受重視，因為現在很多親	15		●口頭發表 ●態度檢核
2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。				

	友過年時，不返鄉團圓，選擇出國旅遊。 參、統整活動 從家鄉的節慶中，我們可以發掘傳統的生活方式，也從中體會節慶的意義。 【課程活動 結束】	2		
--	---	---	--	--