

彰化縣114年國民中小學「素養導向教學與評量」設計

學校名稱：明倫國中

設計者：蔡佩廷

教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康		設計者	蔡佩廷	
單元名稱	心肺復甦術 CPR		總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	八
學生學習經驗分析	已學會事故傷害緊急處理步驟				
設計依據					
學科價值定位		CPR 的操作流程、CPR 使用時機、CPR 黃金急救時間			
領域核心素養		健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			
課程學習重點	學習表現	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			
	學習內容	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。			
課程目標		1. 讓學生明白心肺復甦術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。			
核心素養呼應說明		判斷什麼樣的情境適合使用 CPR			
教學設備／資源		安妮兩具、AED 教具			
參考資料		翰林二下課本			

(二) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	星期二第七節	授課時間	45 分鐘
學習表現	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		
學習內容	Ba-IV-3 緊急情境處理 CPR 急救技術之演練。		
學習目標	1. 讓學生明白心肺復甦術的使用時機、技巧。 2. 讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。		
情境脈絡	分享 CPR 救活案例→CPR 使用時機→CPR 操作流程介紹→CPR 實際練習→提示常見操作過程易犯錯誤		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 提早預告學生上課前的教室桌椅配置，留下中間空地進行 CPR 操作。 2. 發下 CPR 檢核表，其中需口說的畫底線請學生填寫加深印象。 (二)學生：協助搬安妮至教室。 二、引起動機-國中生 CPR 救母 請同學看完 15 歲國中生透過 119 指導員線上指導操作 CPR 的新聞案例，想一想，如果是你也可以做得到嗎？		5 分鐘	
【發展活動】 1. 認識 CPR 說明：心肺復甦術是指口對口人工呼吸，和胸部按壓合併使用的急救技術。利用人工呼吸及胸部按壓促進循環，使血液可以攜帶氧氣到腦部以維持生命，避免造成腦死的情況。 提問：何時會使用到心肺復甦術？ 發表：學生踴躍發言。 統整：溺水、觸電、呼吸困難、藥物過量、異物梗塞、一氧化碳中毒、心臟病等，造成呼吸、心跳停止的情況均應立即施行。 說明：配合課本心肺復甦術流程圖，解說心肺復甦術實施之正確程序與步驟。 2. 心肺復甦術——C、D 說明：說明 C 胸部按壓、D 使用 AED 電擊的步驟與注意事項。 示範：配合課本心肺復甦術的詳細步驟進行示範動作。 3. 進行心肺復甦術的操作 操作：配合安妮模型，一一解說並示範心肺復甦術的急救過程。 實作：請一位學生對安妮模型進行心肺復甦術的演練。 說明：心肺復甦術對於不同年齡層，實施方法略有不同，而且此技術，更不能對真人做演練，以免發生危險。若欲想更進一步學習，		35 分鐘	

可以參與急救單位所舉辦的課程訓練，以備需要救人時，能具有救人技術和資格。 4. CPR演練 實作：將全班分男生一組、女生一組，觀察同學練習中是否有錯誤的地方，給予提醒，練習時學生可以帶學習單評分表提醒自己下個步驟要做什麼。 教師從中觀察學生是否有做錯的地方，並進行班級秩序維護。 【總結活動】 1. 教師總結同學在練習過程中常見會做錯的地方，提醒 CPR 不可以在真人身上使用。 2. 總結：教師強調 CPR 一定要熟練，才能減少因缺乏急救知識而導致的病情延誤或喪失生命的情形發生，進而達到自救救人之目的。	5 分鐘	
學習任務說明		
學會 CPR 使用時機、CPR 操作流程		

心肺復甦術(CPR)評分表(貼 P. 83) 班級_____座號_____姓名_____

施救程序	施救動作	分數	備註
1. 評估環境	說「_____」	10 分	
2. 確認患者反應及呼吸(叫)	1. 做出「雙手拍患者肩膀」，並說出「_____」	10 分	開同學名字玩笑、對安妮不敬會扣分
	2. 做出至少二個檢查呼吸的動作(看胸部起伏、耳朵靠近患者鼻子聽呼吸聲、手指頭靠近患者鼻孔)	10 分	做動作配合口說解釋得 15 分
3. 求救(叫)	大聲呼救，對一個人說「_____」、對另一人說「_____」	10 分	
		10 分	
4. 胸部按壓(C)	雙腳與肩同寬跪靠近患者、身體大腿跪直	5 分	1. 掌根不可離開胸部，掌跟移動會扣分
	兩手相扣、下方手的手指頭往上翹起	10 分	
	雙臂垂直患者身體、掌跟垂直下壓 5 公分	10 分	2. 下壓 30 下的頻率每分鐘 100-120 下，如大聲數數加 10 分
	掌跟位置在兩乳頭連線中點	5 分	
5. 使用 AED 電擊(D)	下壓 30 下、每次按壓後完全彈回	10 分	
	說出「_____」	10 分	1. 做出「AED 貼片貼在右上鎖骨下方及左乳頭下方偏外側」者加 5 分
			2. 說出「AED 分析心律及電擊時不可碰觸病患」者加 5 分