

國小社會領域第三冊(四上)1-2 家鄉的地形

單元名稱		第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課 家鄉的地形		總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。 B3 藝術涵養與美感素養：活動二了解地形與人們的生活型態息息相關，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	所融入之學習重點	探討家鄉的各種地形與居民生活的關聯。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		1.地形的定義。 2.地形的種類。 3.臺灣常見的地形及其特徵。 4.認識家鄉地形的的方法。 5.地形起伏對居民生活產生的影響。 6.居民活動對地表景觀、樣貌產生的影響。			
學習目標		1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。			
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 2 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			

教學活動內容及實施方式

【活動一】家鄉地形大不同(40')

(一)引起動機——不同的地形

- 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
- 2.開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
- 3.衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論——地形的種類

- 1.教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
- 2.請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過 1000 公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在 1000 公尺以上。)
- 3.請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)
- 4.請學生利用課本第 114 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

- 1.地形是指地表高低起伏的型態。
- 2.家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

【活動二】地形與生活的關聯(40')

(一)引起動機——家鄉景觀大不同

- 1.教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。)
- 2.方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。)
- 3.教師請學生觀察課本第 22~23 頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。

(二)閱讀與討論——生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並討論下列問題。

- 1.想一想，在地形較為平坦的平原、盆地或台地，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。)
- 2.在地形較為平坦的平原、盆地或台地，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、都市或漁村。)
- 3.想一想，在地形起伏較大的丘陵或山地，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的山坡地開闢茶園、果園等。)
- 4.分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。」

貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。)

(三)配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。

(四)統整：地形與人們的生活型態息息相關，地形較為平坦的平原、盆地或台地，可能會形成農村、都市，或是漁村。地形起伏較大的丘陵或山地，居民的活動受到限制，大多會在坡度平緩的山坡地開闢茶園、果園等。地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。

教學提醒	配合習作 1-2 家鄉的地形
網站資源	1.Google 地圖 https://www.google.com/maps 2.公共電視下課花路米 https://ptsvod.sunnystudy.com.tw/kindPage.aspx?cid=4&scid=27
關鍵字	山地、丘陵、台地、平原、盆地