

國小生活領域第四冊(二下) 第二單元 奇妙的種子

單元名稱		第二課 種子大發現~好想種種看	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。學童學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，分工合作完成任務，呼應「C2人際關係與團隊合作」。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
	所融入之學習重點	本主題從孩子探索種子開展學習，在師長的引領下，讓孩子觀察校園或生活中各式各樣的種子，覺察種子的特色，激發他們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情。			
與其他領域/科目的連結		數學、國語			
學習目標		一、樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。			

	二、照顧種子成長，發現並解決問題。 三、嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。	
教材來源	康軒版國小生活第四冊	
教學設備/資源	種子成長、各種植物種子	
	教學活動內容及實施方式	時間
	<p>第一～二節 好想種種看</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提問：「大家想種什麼種子？為什麼？」</p> <p>1. 教師引導，小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師尊重小組同學的意願。</p> <p>3. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想種綠豆，以前在棉花上種過，但沒有長出豆子。</p> <p>(2)想種常吃的四季豆，觀察它長成豆子的過程。</p> <p>(3)想種皇帝豆，以前沒有看過。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「種子要種在哪裡呢？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：土裡、菜圃、花圃、花盆等。</p> <p>(二)教師提問：「你們要怎麼種植種子呢？」</p> <p>1. 鼓勵小組討論種植種子需要種植的環境，並且利用平板學習用網路搜尋想要種的種子的相關資料之後進行全班發表。</p> <p>2. 教師將學生找到的答案，分類記錄在黑板上，並帶領學童將問題的答案用平板記錄下來。</p> <p>3. 教師小結學童可能的問題。</p> <p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(例如：花盆、布丁盒、寶特瓶等容器，還要泥土、肥料、小石頭、紗網、肥料、鏟子、澆水器等。)</p> <p>(2)有關播種的問題</p> <p>一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。)</p> <p>① 種子要放進泥土裡面嗎？ (非細小的種子，例如：四季豆、綠豆，要放進泥土)</p> <p>② 種子放進泥土裡，要挖多深？ (挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。)</p> <p>(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (例如：教室的櫃子上、走廊地上、走廊陽臺上等，要晒得到太陽。)</p> <p>(4)有關種子泡水的問題</p> <p>①種子要先泡水嗎？ (例如：種子要先泡水，比較容易發芽。)</p> <p>②種子要泡水多久呢？(例如：今天泡，明天種。)</p>	80
		教學評量/備註
		<p>1. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。</p> <p>2. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</p>

(5)有關泥土的問題

①為什麼花盆底部要不要鋪上紗網，再放泥土呢？

(避免澆水時，泥土流失。)

②容器裡要放多少土？(約放入七、八分滿的泥土)

(三)口語評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的各項問題及解決方法。

(四)教師說明：「要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。」

(五)教師說明：「小組討論工作分配，要負責以下事務。」

1. 準備物品。

2. 輪流定期澆水。

3. 利用平板拍攝、觀察、記錄種子的成長。

(六)教師請小組依照計畫，實際種植種子。

三、總結活動

(一)教師提問：「回想種植種子的活動，你學到了什麼和同學分享。」

(二)經由學童討論與分享，教師進行歸納。

1. 透過分工合作種植種子，學習與人合作。

2. 鼓勵學童學習做計畫及日記，紀錄種子成長過程。

40

實作評量：能運用到蒐集的植物資料，學會如何種植植物，並且能學會運用平板觀察拍照並記錄。

網站資源

種子世界

<https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=88>