

領域／科目	國語科		設計者	洪佩君
實施年級	四年級		總節數	共五節，200分鐘
教材來源	翰林版第一單元-我愛家鄉		授課節數	第一節
單元名稱	第二課 請到我的家鄉來			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
議題融入	學習主題	<p>家庭教育【家人關係與互動】</p> <p>戶外教育【尊重與關懷他人】</p>		
	實質內涵	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>		
跨領域／科目的連結	社會／藝術與人文			
教材來源	翰林版國語課本第七冊			
教學設備／資源	電子教科書			
學習目標				
一、能把握重點，有禮貌的適當回應。				

- 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 三、能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。
- 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。
- 六、能享受人際交流互動的樂趣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。</p> <p>1.說一說，你有沒有寫信的經驗？是寫給誰？用什麼樣的方式寫？ (母親節時，老師曾經教我用信紙寫信給媽媽。我會用電子郵件和表哥通信。)</p> <p>2.說一說，我們為什麼會透過書信交流呢（可以跟視訊、電話比較）？ (感覺比較正式。有一些當面不好意思說的話，透過書信比較容易表達。)</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px;">除了分享個人經驗，也可以揭示照片，討論不同的通信方式（如：紙筆和電子郵件等）。經驗交流時，引導學生說出對「互動交流」的方式和感覺是重點。</p> <p>(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。</p> <p>1.看到單元主題「我愛家鄉」，你會想到什麼？ (我愛家鄉的什麼？用什麼樣的方式表達？跟誰分享家鄉的美好？)</p> <p>2.如果你的親朋好友要來你的家鄉，你會怎麼跟對方介紹家鄉呢？ (我會介紹我最愛吃的地方美食。我會介紹家鄉跟其他地方不一樣的景點。)</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px;">引導學生從單元頁所提供的內容中，猜想本課可能會怎麼呈現單元主題，觸發對取材或寫作的想法。</p>	15	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的經驗
<p>二、概說全文</p> <p>(一)教師引導學生運用題目，預測課文。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>◎想一想，看到課名，你會想到什麼？ (是誰要到作者的家鄉？為什麼會說「請到我的家鄉來」？說完「請到我的家鄉來」接著會說什麼？)</p> <p>2.教師整併提問後請學生默讀課文。</p> <p>(1)想一想，從課文哪裡可以回答標題「我」是誰？ (第一、三封信是柔柔表姐，第二、四封信是安安表妹。)</p>	15	口頭評量 實作評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的預測 能專注聆聽別人發表內容，並適當給予鼓勵與回饋

- (2)想一想，從課文哪裡可以回答標題「家鄉」是指哪裡？
 (第一、三封信中是指臺南，第二、四封信中是指宜蘭。)
- 3.教師整併提問後請學生默讀課文。
 ◎想一想，為什麼課名要寫「請到我的家鄉來」？
 (因為安安表妹和柔柔表姐在通信，她們都邀請對方到自己的家鄉來玩。)
- (二)學生自行默讀課文。
 ◎課文的敘述和你原本的想法有什麼異同？
 (信中分別介紹了臺南溫泉和宜蘭冷泉，跟我原來想的一樣，要介紹在地最有特色的景點。信中還提到外公，我沒有想到外公還很會打陀螺。)
- (三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。
 ◎這一課說了哪些關於家鄉的事？
 (特色景點、家鄉的親人、親情等。)
- 三、朗讀課文**
- (一)分段朗讀：學生根據四封信，分別標示自然段後，扮演表姐妹輪流朗讀。
- (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。
 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。
 2.誤讀的字詞：「牙齒」的「齒」讀ㄉㄨˇ，要捲舌；「彷彿」讀ㄈㄨˇ ㄨˇ，ㄈㄨˇ ㄨˇ。
 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。
 例：記得／上次／你們全家回臺南旅遊，泡溫泉時，／我們把溫泉泥／抹在對方的臉上，實在／太有趣了。
- (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。

語文遊戲一

- 名稱：地名謎語猜一猜
 - 目的：透過理解語詞的意思，認識臺灣地名。
 - 方法：
 - 全班分成六組進行比賽。教師準備臺灣地名謎語，進行搶答。
 - 答對的組別得分，比賽結束後計分。
 - 教師就字面上的意思進行說明。
 - 獲勝隊伍給予獎勵。
- ※地名謎語範例參考：
 永遠是春天→恆春；空中霸主→高雄；
 雨後春筍→新竹；風光明媚→景美；
 山在虛無飄渺間→霧峰；
 四分五裂→九份；開張大吉→新店；

口頭評量

能預測本課重點、主題與原因
 能根據課文內容比較原先預測的異同

10

實作評量

能正確朗讀

掌中戲→布袋；

被蚊子咬（臺語）→蠲舦（臺語）；

天昏地暗→烏日。

～本課結束～