

彰化縣花壇國中公開授課 - 觀課前會談紀錄表

授課教師： 安珮帆 任教年級： 9 任教領域/科目： 體育。

回饋人員： 陳建溥

教學單元： 第六單元第二章-防禦陣線聯盟。

觀察前會談(備課)日期： 2025 年 3 月 26 日第 1 節 地點： 學務處

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 2025 年 4 月 2 日第 1 節

地點： 風雨球場。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1.認知 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

2.情意 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與 他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑 戰的學習態度。

3.技能 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動 技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

(二)學習內容： Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動 作組合及團隊戰術。

(三)學習目標：

1、增加社會能力-社交技能-人際關係-互信互諒及互助合作。 3b-IV-2

2、相關規則的限定，以培養遵守遊戲規則及輪流等待的能力。 3d-IV-2

3、以簡易籃球比賽的方式增加學生口語能力、課程氣氛、團隊默契及榮譽心。 2c-IV-2

(四)核心素養：

A 自主行動健體-J-A2-具備理解體育與 健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決 體育與健康的問題。

B 溝通互動健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日 常生活 中。

C 社會參與 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動 和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素 養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

延續八年級時教過的運動規則帶入實際操作運球練習

三、教師教學預定流程與策略： 示範法，老師先示範正確動作引導學生

四、學生學習策略或方法： 觀察學習，觀察老師示範的動作模仿學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：自評

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、會談人員其他建議

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：2025 年 4 月 4 日第 1 節 地點：學務處。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：_____

授課教師： 安珮帆 任教年級： 9 任教領域/科目： 體育

觀課教師： 陳建溥

教學單元： 第六單元第二章-防禦陣線聯盟 ；教學節 1 次：共 1 節，

本次教學為第 1 節

觀察日期： 2025 年 4 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師在教學中能夠清楚示範動作並搭配口語提示，例如在教導籃球運球變向時，強調「重心降低、手腕控制、眼睛看前方」等技巧要點，有助於學生掌握動作關鍵。 此外，特別注意到教師在課堂中適時給予正向回饋與個別指導，鼓勵學生勇於嘗試、即使失誤也能獲得肯定，營造出安全與支持性的學習氛圍。更包含對學生學習動機與情意的細膩經營。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	示範與動作分解教學： 尤其在體育課中，動作示範搭配分解教學可幫助學生理解技巧步驟。例如在教籃球運球時，我會先完整示範，再依學生程度分階段練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

授課教師： 安珮帆 任教年級： 9 任教領域/科目： 體育

觀課教師： 陳建溥

教學單元： 第六單元第二章-防禦陣線聯盟；教學節 1 次：共 1 節，

本次教學為第 1 節

觀察日期： 2025 年 4 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組合作學習： 透過小組練習或合作挑戰，促進學生互相觀摩與學習，增進團隊精神。例如進行傳球接力或設計小型對抗賽，使學生在互動中學會配合與策略思考。 層級式教學與差異化任務： 根據學生能力設計不同難度的學習任務，讓每位學生都能「從自身出發」獲得成就感，避免學習挫折。例如跳繩課中設計單腳跳、交叉跳、雙飛等層級，學生依能力挑戰。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生自評表或學習單： 讓學生課後填寫「我今天學到了什麼？還有哪裡需要加強？」提升自我覺察與責任感。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	同儕回饋： 學生互相觀察彼此的表現後給予簡單評語或建議，強化合作與反思能力。 ► 例：小組中互評投籃姿勢與默契配合。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	與學生共同訂定規範 在學期初透過討論方式，邀請學生共同參與規範訂定，如「活動時注意安全」、「尊重同儕」、「聽哨聲立即集合」等，提升規範的認同與遵守意願。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	視覺化與口頭重申規範 將課堂規則以圖示或標語方式張貼於體育場地或教室中，並在每堂課開始前簡短提醒，幫助學生內化。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	依活動性質規劃空間 例如在體育課中，會依據課程內容（如團體合作、技術練習、競賽遊戲）安排練習區、集合區與安全緩衝區，避免擁擠與碰撞，確保互動安全有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	創造正向互動氛圍 教師以親切語氣、微笑與鼓勵性語言建立信任關係，搭配輕鬆有趣的活動開場促進師生親近與學生投入。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 安珮帆 任教年級： 9

任教領域/科目： 體育 教學單元： 第六單元第二章

回饋人員： 陳建溥

專業回饋會談時間： 114 年 4 月 2 日 8:15 至 9:00 地點： 學務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：基本動作扎實，安排學生基礎練習

二、教學上待調整或改變之處：

建議課堂中節奏可以再慢點，否則有些層度較低的同學跟不上

三、具體成長方向：

建議增進動作教學的清晰度與分解能力，提升課程設計多樣性與層次性

四、觀課者的收穫：

透過本次觀課讓我對體育教學的實施流程與策略應用有更深入的理解，教師在過程中能夠示範標準的動作並搭配口語提示，有助於學生掌握技巧。