

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳麗櫻</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>莊育琇</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>二上數學第六單元 2.5.4.8 的乘法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 佈題練習能符合生活經驗。 2 透過乘法心算卡遊戲操作，熟練 2.5.4.8 的乘法心算。 3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 提供乘法心算卡，共同練習 2 運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 運用分組合作學習。 2 運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 指導學生活動擊掌，手放背後，有精神坐好。 2 請小朋友分組，指導操作心算卡，井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 給學生「再 2 分鐘」明確的練習時間。 2 「這組同學非常棒」，口頭鼓勵練習認真的小朋友，並給予加分。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				