113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

教學計劃表

授課教師	劉玉芳	主要任教科目	社會、健康、體育
教學單元	社會-第五單元		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none">● 核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。● 學習表現： 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。● 學習內容： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。● 學習目標：<ol style="list-style-type: none">1. 學生能認識理解文本內容。2. 學生能正確舉例說出該如何關懷、協助同學。			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生是以小組座位進行上課。2. 學生能遵守小組討論之規範（討論內容、討論時間、討論音量等）3. 學生已具備同學相處之經驗。			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none">● 該課的設計流程： 第一節課：討論並知道班級中有哪些角色，以及其中的人際關係。 第二節課：認識該如何正確與同學相處、協助他人，並運用技巧解決爭端。 第三節課：學會保護自己。 第四節課：認識性別平等，打破職業刻板印象。 第五節課：學會尊重他人。			

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：透過小組討論，學生可以學習如何與他人合作，互相分享觀點，尋找解決問題的方法。
2. 上台發表：在準備發表內容時，學生需要將自己的想法和資訊進行整理與組織，這有助於培養他們的邏輯思維能力，讓他們學會如何有條理地呈現訊息。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能認識理解文本內容：能正確說出老師的提問。
2. 學生能正確舉例說出該如何關懷、協助同學。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 28 日 14：20 至 15：00

地點：會議室