

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖格培</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>徐靜雯</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>一上第八單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>2024 年 11 月 11 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>111 教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>2024 年 11 月 19 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>112 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 兒童已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。					
三、教師教學預定流程與策略： 【引起動機】 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 待學習完 8-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 【活動 1】認識減法算式 ○被減數為 10 以內的減法 ●布題一：巨人有 5 個🍌，搬走 2 個後，還有幾個🍌？ 兒童分組操作、討論並發表 教師板書 $5-2=3$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式。 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義。					

四、學生學習策略或方法：

兒童分組討論、發表。如：

做法一：

①兒童記錄：

做法二：

①兒童記錄：

做法三：

①兒童記錄：



○用算式記錄作法

兒童分組討論並在小白板上記錄。

兒童能理解算式中各個數字及符號所代表的意義

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

✓表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：2024 年 11 月_21_日_14：00_至 15：00_

地點：____111 教室____

