

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域/英語科		設計者	蕭建峻
實施年級	七年級		總節數	共_1_節，_45_分鐘
單元名稱	L2: What are these?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂日常或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗	核心素養	- B1 符號運用與溝通表達 - C3 多元文化與國際理解
	學習內容	- Ac-IV-4 國中階段所學字詞 - Ad-IV-1 國中階段所學文法 - B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 - B-IV-3 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入 (非必要)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。		
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結(非必要)		環境教育		
教材來源		康軒版第一冊 Lesson 2 What are these?		
教學設備/資源		電腦、觸碰式螢幕、黑板、電子書、平版		
學習目標				
懂得利用上課文法句型呈現呈現兩個不同事物的相異之處				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. Warm-up: (1) The teacher would introduce the main animal for today's	5	

- article by asking students to guess which is an elephant from the slide. ● (2) The teacher would introduce the special term “Asia” and “Africa” by pictures ● 2. The teacher would play the reading and ask the students to repeat after the computer. ● 3. The teacher would ask questions to clarify some words and sentences in the article. Give proper Chinese to help students understand the meaning if necessary. ● ● 4. “Flyswatter Game” ● (1) The teacher would ask 10 volunteers and divide them into two teams. ● (2) The teacher would read the questions from the slide first and hit the word “yes” or “no” to tell us their answers. ● (3) The winner gets one points for himself/herself. ● 5. “White Board Activity” ● (1) The teacher would ask questions related to the article. ● (2) The students would write down their answers on the little white boards and show it to the teacher to get points. ● ● 6. Finish the questions on P32. ● ● 7. The teacher would ask students to scan the QR code to practice the questions on quizizz. ● 8. The teacher would ask students to share their ideas about two similar animals at padlet (if there is still time). ● ● Wrap up - The teacher would review the reading with a mind map and tell the students to finish a learning sheet related to the article taught today as homework.	10 5 5 8 1 8 3	
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：蕭建峻 回饋教師：許藍尹 觀察前會談日期：2024/10/9 13:00

教學時間：10/9 13:55-14:40 任教年級：七 教學單元：What are these? 教材來源：康軒

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)核心素養： B1 符號運用與溝通表達、C3 多元文化與國際理解

(2)學習表現： 1-IV-3 能聽懂日常或重要句型的句子

2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

4-IV-3 能依提示寫出正確達意的簡單句子

(3)學習內容：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞

Ad-IV-1 國中階段所學文法

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(1)學生先備知識：相關的動物英文、名詞的單複數

(2)學生起點行為：了解名詞的單複數差異及相關配合的 be 動詞用法。

(3)學生特性：稍微害羞，但能依指令完成交待任務。

教師教學預定流程與策略：

(1)引起動機：介紹大象及亞、非兩個大陸

(2)學習內容：分辨亞洲象和非洲象的差異

(3)學習活動：

A. Flyswatter for yes/no questions

B. White boards activity for closed ended reading comprehension questions

C. Tablet practice for reading comprehension questions at quizizz

(4)總結：心智圖複習上課內容及交待作業

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

(1)全班授課階段：教師提問，學生口頭回答

(2)各活動操作階段：小白板分享填寫之答案、平板操作實得分數

本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表、學生各活動操作之參與程度、學生英語使用比率

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (二)
〈觀察紀錄表〉

授課教師：蕭建峻
 回饋教師：許藍平
 年級：語文 領域/科目：英語科 教學單元：What are these?
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：113 年 10 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	→ is are 重複用句子來複習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	→ 電子書 → 讓 Ss 知道重點在哪			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 good	→ Yes/No Quest Game 藉由練習讓 Ss 複習熟悉內容，錯誤會再解釋			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	Canva: animals → guess → review part of			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	→ guessing: 先看圖，猜可能會問什麼			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	→ English, ask questions/body language			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Game / white board activity /			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生用白板練習時，需關注 Ss are 是否正確 Quizizz 確認 Ss 錯題是否理解			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一開始的 greeting. 2. 規則清楚說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	3. 等登入時，快的人先指定做課本。 4. 學生很忙。→ good. P-32			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用大屏、電子書，老師熟練操作 學生也很熟練 → It's hard for me to imagine they are freshmen only			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：許藍尹

教學者：蕭建峻 會談日期：2024/10/9 15:00

教學時間：13:55-14:40 任教年級：七 教學單元：What are these?

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能 teach English through English.
2. 教材熟悉度極佳. 設計多元練習. 多元評量
3. 學生熟悉平板操作. 登錄速度快
4. 師生互動極佳. 學生敢回答. 老師也會引導
5. Padlet 討論. 學生間互動佳. 缺乏互動者. 老師也會提醒

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

好奇老師會在看到 Quizizz 的作答情況後
會如何調整教學?

三、回饋人員的學習與收穫：

是一堂讓學生很忙碌在學習的課堂。
學生透過朗讀. 老師解說. 遊戲. 測驗.
到最後的共同合作 Padlet 共編共創.
是很完整且值得學習的教學。