

領域/科目		綜合活動	設計者	林哲永
實施年級		六上	教學時間	40分鐘
單元名稱		一、資訊大不同		
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	總綱與領綱之核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> • 性別平等教育 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規畫教育 E6 覺察個人的優勢能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 資訊教育 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版綜合活動第七冊〔六上〕第一單元		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> • 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「分辨訊息真假、新聞報評量單。 		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 2. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 				

<p>的來源和判斷正確性呢？」學童自由發表。</p> <p>(1)臺灣事實查核中心</p> <p>(2)LINE 訊息查證平臺</p> <p>(3)Cofacts 真的假的</p> <p>(4)衛生福利部的真相與關謠專區</p> <p>(5)MyGoPen</p> <p>(6)趨勢科技防詐達人</p> <p>5.教師發下「分辨訊息真假」評量單，學童依內容討論與蒐集資料後完成評量單。</p> <p>(1)確認訊息來源</p> <p>(2)訊息所要傳達的事情</p> <p>(4)訊息有什麼目的</p> <p>(5)訊息對生活的影響</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組完成評量單後，輪流上臺分享討論結果。</p> <p>2.教師於學童報告時補充並協助澄清、歸納。</p> <p>3.教師：「善用關鍵字、照片搜尋相關資料或使用資訊查核平臺，都可以協助我們分辨訊息的真假，當接收到一個訊息，不要馬上信以為真，抱著存疑的態度小心查證，做個可以獨立思考的接收者。」</p>	15	口語評量
---	----	------