

國語領域六上第參單元第七課教案

領域/科目		國語		設計者	陳美如
實施年級		六上		教學時間	40分鐘
名稱		第七課〈明智的抉擇〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。			
融入議題與實質內涵		●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ●生涯規畫教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
與其他領域/科目連結		綜合活動			
教材來源		●南一版國語六上(第十一冊)第參單元第七課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書 ●學習單			

學習目標

1. 讓學生能夠從基本的理解逐步深入到分析、評估和創造性思考，促進學生深度思考和理解文字。
2. 學生全面、深入、批判性地理解閱讀材料，提升閱讀技能和思維能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式			時間	評量方式									
壹、準備活動 ●教師請各組派 1 人分享 親情、友情、愛情與自己，學習、工作、享樂與健康，這些都是我們人生中最重要的事，但是凡事必須有所取捨，在我們人生的歷程裡，往往面臨各種取捨與抉擇，我們需要先思考其中的「輕重緩急」，並兼顧各種關係面向的平衡，以符合「中庸之道」（當下情境最適合情境的選擇）。 請將「學習」、「享樂」、「健康」、「親情」、「友情」等，檢核你平時的習慣，放在下面的象限內。 <table><tr><td></td><td>重</td><td>輕</td></tr><tr><td>急</td><td>（當下要完成且最重要的象限）</td><td>（與未來要達成的目標有關）</td></tr><tr><td>緩</td><td>（下一個時間點，就要完成）</td><td>（完全不用做的象限）</td></tr></table>				重	輕	急	（當下要完成且最重要的象限）	（與未來要達成的目標有關）	緩	（下一個時間點，就要完成）	（完全不用做的象限）	10	●專心聆聽 ●小組討論（學生在小組中討論特定主題，教師觀察學生的合作能力和批判性思維。） ●口語表達（學生可以通過口頭報告的形式，展示對某個主題的理解，並培養表達和溝通能力。） ●課堂參與（評估學生在課堂上的參與程度，包括提問、回答問題和與同學互動。）
	重	輕											
急	（當下要完成且最重要的象限）	（與未來要達成的目標有關）											
緩	（下一個時間點，就要完成）	（完全不用做的象限）											
●教師說明此堂課的教學目標為課文理解（內容深究），運用有層次的提問閱讀策略進行。 PIRLS 四層次提問是 PIRLS 評量中用來衡量學生閱讀理解能力的一種提問方式。根據 PIRLS 提供的評估架構，這四個層次分別為直接提取、直接推論、詮釋及整合觀點和訊息、評估和批判內容。			20										

貳、發展活動

【內容深究】

- 閱讀理解：教師提問，讓學生分組(異質分組)共同討論，並用完整語句回答。各層次提問的第1題由老師示範、說明(I Do)、接著教師與學生共同參與學習(We Do)、然後學生在小組中進行任務(You Do)

提1. 多重目標讓生活多采多姿，若每個目標都想達到，可能會造成什麼結果？(勞心又費力，最後可能全都做不好。)

-A組- I Do

推2. 作者認為若想達到目標，應該怎麼做呢？(作者認為，要達到目標，就要做出明智的抉擇。)-B組- I Do

提3. 除了學校的功課外，少年還做了什麼事？(少年參加心算班、星期六學跆拳道、星期日學鋼琴，更抽空看自然科學叢書。)-A組- We Do

比4. 文中少年的課外活動安排豐富，你認為負擔會太重嗎？
(我認為少年的課外活動太多，負擔太重了，沒有這麼多時間和心力兼顧，最後可能什麼都學不會。／我認為廣泛涉獵自己感興趣的事物並不會造成負擔。)-C組- I Do

提5. 爺爺帶少年到廚房做什麼事？(爺爺用一個很大的水壺，裝滿水放在老式的灶上燒開水。)-A組- You Do

推6. 少年為何沒有聽爺爺的話，到屋後的林間撿枯枝回來燒開水？(少年對燒開水應該有過經驗，他懂得如何用爐灶燒開水，也知道等他從屋後的林間撿枯枝回來，水都冷了。)-B組- We Do

推7. 爺爺藉由「燒開水」，告訴少年什麼道理？(水多柴少難燒開，若無法擁有更多時間或才能，就必須減少目標的量。)-B組- You Do

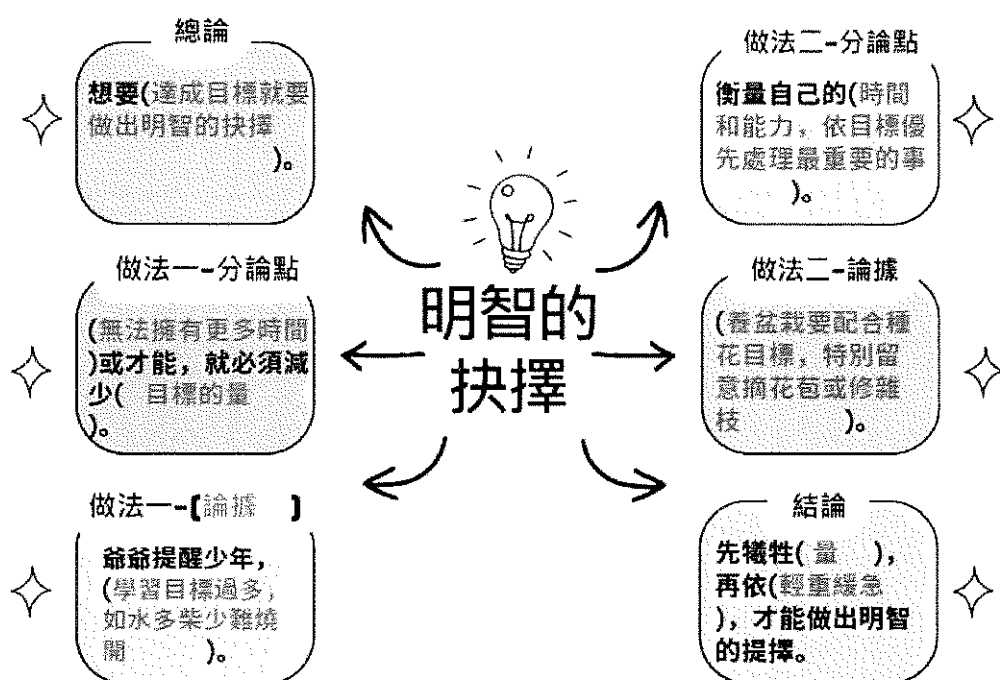
詮8. 以「種花」為例，請依作者提出的想法，利用表格整理種花目標、方法及結果。-C組- We Do

種花目標	方法	結果
花朵開得又大又美	摘除不理想的花苞，保留較好的	讓留下的花苞可以得到更多養分
種成一簇繁花	適時修剪雜枝	為花朵爭取更多空間生長新芽

詮9. 文中提到抉擇時要「衡量自己的時間和能力」，為什麼作者要這樣說？（每一個人的能力不同，規畫時間的方式也不同，認清自己的才能，依自己的能力，做好妥善的規畫，才是明智之舉。）-C組- Your Do

參、綜合活動

●教師帶著全班一起統整，整理成結構圖，梳理出論點、論據的關聯，透過圖像幫助自己增進文意理解。



備註

節次安排

第一節：語詞教學

第二節：課文理解

第三節：內容深究

第四節：本課修辭&句型練習

第五節：課程總結(習作完成)

本節課為該單元第三節課，目標為內容深究。

人生不只要有目標，有時可能還不止一個目標。因為人生有很多面向，我們也有各種潛能及才藝，多重目標讓生活變得多采多姿。然而，若每個目標都想達到，勞心又費力，最後可能全都做不好。想達到目標就得做出抉擇，但要如何做出明智的抉擇呢？

有個少年到鄉下探望爺爺，興高采烈的告訴爺爺：他除了學校的功課外，還參加心算班，星期六學跆拳道，星期日學鋼琴，更抽空看自然科學叢書，打算三個月將它看完……。爺爺聽完笑了笑，連聲讚許：「很好！很好！」

接著，爺爺步履蹣跚的帶少年到廚房一起燒開水。廚房裡是老式的灶，爺爺用一個很大的水壺裝滿水放在灶上，然後將幾根木柴放入灶內點燃。少年注意到廚房內剩下的木柴很少，根本不可能將那一大壺水燒開，便將自己的疑慮告訴爺爺。爺爺要他到屋後的林間去撿些枯枝回來，少年卻說等撿到夠用的枯枝回來，燒到一半的水就冷了。

爺爺意味深長的看著少年：「那怎麼辦呢？」少年搔搔頭想了想，回道：「我們把水倒掉一半，就能用這些柴火把水燒開。」爺爺高興的說：「這就對了！」他拍拍少年的肩膀，接著說：「人生當然要有一些追求的目標，但每個人的時間和才情有限，目標太多就好像水壺裡裝太多的水，有限的柴火是無法將水燒開的。」換句話說，水多柴少難燒開，若無法擁有更多時間或才能，就必須減少目標的量。

種花的人都知道，養盆栽不容易，要留意的事很多：土壤、水分、日照……每件事都會影響生長。其中，在養分有限的情況下，要種成什麼樣，得先想清楚。若想花朵開得又大又美，就要摘除一些不大理想的花苞，只保留幾個較好的，讓它們能得到更多的養分。若希望種成一簇繁花，得適時修剪雜枝，才能爭取更多空間生長新芽。如同我們在抉擇時，也該衡量自己的時間和能力，依設定的目標，將心力優先放在最重要的事情上。

俗話說：「貪多嚼不爛。」當無法兼顧目標完成的質與量時，要維持或提高品質，首先就必須犧牲「量」。確定目標後，再依照輕重緩急，投入適當的時間及心力，才能做出明智的抉擇。

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)／(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)／(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控				●	●	●	●