

領域／科目		數學	設計者	戴雪雅	
實施年級		六年級	總節數	共 7 節，280 分鐘/第 1 節	
單元名稱		第三單元 規律問題			
設計依據					
學習重點	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	核心素養	數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
		R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		數-E-C1	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
議題融入	學習主題	【家庭教育】家人關係與互動 【多元文化】跨文化的能力			
	實質內涵	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域／科目的連結		國語文、社會、自然、藝文			
教材來源		翰林版數學課本第十一冊			
教學設備／資源		1. 數學課本、習作、附件 1、2 2. 投影設備、電子書 3. 小白板、白板筆			
學習目標					
1. 簡化問題，找出規律，解決間隔問題。 2. 簡化問題，找出規律，解決數形問題。 3. 理解加法原理和乘法原理。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 (一) 找出數字規律、奇偶數規律、圖形排列規律 (可參考第八冊第 10 單元) 1. 教師利用電子書播放課本 p. 36~37 情境頁。 2. 教師協助學生複習二維數字表格模式的字規律。 3. 教師協助學生複習奇數、偶數加、減模式的規律。 4. 教師協助學生複習二維圖形模式的規律。 二、發展活動 (一) 在圓形和線段的情境中，理解間隔物和間隔數的關係 1. 教師配合 p. 38 例題 1-① 說明，請學生先自行完成。 2. 教師先與學生溝通「間隔」的意義，再請學生觀察圖示並提問：「花朵的數量和間隔數有什麼關係？」請學生回答。 3. 教師歸納 p. 38 例題 1-① 結論，引導學生理解花朵數量和間隔數的關係：「花朵數量＝間隔數」後，再配合 p. 38 例題 1-② 提問，請學生回答。 4. 教師配合 p. 38 例題 1-③ 提問，請學生回答後，再請學生觀察 p. 38 例題 1-④ 的圖示，比較例題 1-③、④ 的圖示後，說明兩者圖示的差異。 5. 教師配合 p. 38 例題 1-④ 提問，請學生回答後，請學生觀察例題 1-③、④ 花朵數量和間隔數的關係，引導學生理解：在線段上，只有一端有花朵時，花朵數量＝間隔數。兩端都有花朵時，花朵數量－1＝間隔數。 6. 教師配合 p. 38 例題 1-⑤ 問題，請學生觀察圖示後回答，再請學生比較例題 1-③～⑤ 花朵數量和間隔數的關係，發表自己觀察的結果。	10 10		

