

生活課程二上主題一單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二上	教學時間	240分鐘
主題名稱	一、標誌與生活		
單元名稱	1. 生活中的標誌		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		

【活動 2：交通標誌及意義】

※討論與發表

- 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。
學生能透過小組討論中，發現交通標誌相同及不同的地方，並在小組中提出看法。

- 習作指導：分一分交通標誌。

〈指導說明〉

引導學童觀察標誌的外形、顏色等，依此做分類。

〈參考答案〉

1.(1)①ㄨ、ㄇ、ㄣ、ㄨ、ㄣ

②ㄨ、ㄨ、ㄨ

(2)①ㄇ、ㄣ、ㄨ

②ㄨ、ㄣ

③ㄨ、ㄨ、ㄨ

2. 三角形是叫我們注意一些事情、圓形有斜線的標誌在告訴我們不能做的事、長方形常在告訴、引導、指示我們一些事情。

～第四節結束/本單元共 6 節～

【活動 3：簡單方便的標誌】

一、討論與歸納

- 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。

二、音樂活動

- 歌曲教唱。

1. 利用聽辨高低音暖身。

教師彈奏「」讓學童聽，聽到高音  則手比頭上，聽到中音  則手比肚前，待學童聽慣這兩個音高後，教師可以這首歌的四個樂句，讓學童聽高低音比動作，增加聽辨的難度，也暖身進入歌曲練習。

2. 教師口唱一個樂句（歌詞唱），學童跟唱。反覆練習，直到熟練。

3. 配合伴奏，整首歌習唱。

4. 邊唱邊配合動作，一則增加對歌曲的熟悉度，再則體驗唱遊的樂趣。

5. 建議動作：三角形→兩手比出三角形，紅紅邊→指紅色物品，嘿叻嘿叻→雙臂做跑步狀，要注意→雙掌拍三下，小朋友→雙掌張開在臉旁，看仔細→兩手做 OK 手勢在眼前看，三角標誌→兩手比出三角形，要注意→雙掌拍三下，紅紅圈→兩手比出圓圈，斜斜線→右手比出斜線，不可以→雙手比出 X，這件事情→左手插腰右手指斜下方，長方形→兩手比出長方形，藍藍底→指藍色物品，提醒你→左手插腰右手指斜下方，前方出現這東西→左手插腰右手放眼前遠眺狀。

～第五、六節結束/本單元共 6 節～

40

- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核

40

- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核

40

- 實作表現
- 態度檢核

主題

● 藝風堂編輯部／企劃（1998）。創意精選——標誌設計篇。藝風堂出版。

參考資料

● 國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心（2004）。阿德小馨平安歸。交通部道路安

全委員會出版。

- 邱嘉慧（2010）。認識交通標誌。世一出版。
- 邱嘉慧（2011）。交通標誌。世一出版。
- 肖勇、梁慶鑫（2014）。看！視覺的語言：導視系統與標誌設計。拓客出版。
- 風車編輯群（2014）。神奇小汽車有聲書：FOOD 超人。風車出版。
- 土屋富士夫（2015）。妖怪交通號誌（卓惠娟譯）。大邑文化出版。
- 村山桂子（2015）。小傑出門找朋友（嶺月譯）。青林出版。
- DopressBooks（2016）。進化中的品牌標誌：讓人一眼識別風格的101個 LOGO 設計。佳魁資訊出版。
- 鐵皮人美術（2016）。安全教育繪本：馬路上，不可以！。江西美術出版。
- 根華編輯部（2018）。波力兒童交通安全故事書（波力篇）。根華出版。
- 根華編輯部（2018）。波力兒童交通安全故事書（羅伊篇）。根華出版。
- 認識道路交通標誌、標線及號誌。取自：認識交通安全。
<https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/stu.htm>
- 50個創意 LOGO 設計過程。取自：邦立資訊科技。
<https://www.bondlink.com.tw/WebDesign/market-show.asp?id=239>