

國小彈性學習-其他類課程教案 【蚵游潮間帶】

單元名稱		蚵游潮間帶	總節數	共 3 節 本次教學為第 1 節	
設計依據					
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。			
核心素養呼應說明		結合四年級校本內容主題:王功潮間帶生態及第四河川局教材-濁水溪，介紹家鄉環境資源特色及成因，進而了解其珍貴性而引起愛護之心。			
議題融入	實質內涵	【環境倫理】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結		水域安全			
學習目標		1. 覺知王功潮間帶特有的環境資源 2. 學習到自然資源生物特有種的知識，及自然現象的成因知識			
教材來源		第四河川局教材			
教學設備/資源		PPT、網路影片連結			
教學活動內容及實施方式				時間	教學評量/備註
【第一節】 活動一教師提問： 一、你們知道這張圖片裡是在哪裡嗎？ 圖片裡看到了什麼？ 二、觀察圖片：教師請學生仔細觀察圖片裡所畫出的環境，有人文風景、生物、植物…等，並探討為什麼會有這些？				3 分鐘	口頭提問 舉手發表
活動二 一、第二張 PPT，教師提問： （一）在這張王功漁港的環境圖片裡，有發現什麼？ （二）圖片裡呈現著王功漁港的地圖及物種資源的相對位置，呈現出豐富的生物多樣性。 二、連結結合 google 地圖，實際帶領學生了解潮間帶的相對位置。 三、第三張 PPT: 影片介紹潮間帶的成因 教師說明:王功之所以會有豐富的生物植物資源，				5 分鐘	口頭提問 舉手發表 師生討論
				15 分鐘	

是因為大自然形成的潮間帶，帶來豐沛的營養，才會產生特有的生物鏈。 四、第四張 PPT，教師介紹說明生物中最特別的是「台灣特有種-早招潮蟹」，並以影片說明其習性及外觀特徵等介紹。	4 分鐘	
五、第五張 PPT 中，教師提問： (一)為什麼潮間帶有時有水，有時沒有水？ (二)特別說明潮汐現象的成因，及舉例水域安全的相關新聞。 (三)影片連結:說明潮汐現象及其危險性	5 分鐘	口頭提問 舉手發表 師生討論
活動三 教師總結:家鄉大自然的資源極其珍貴，要一起愛護及守護它。 教師發下學習單。	8 分鐘	學習單