彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：許芳郡　任教年級：__二___任教領域/科目：__生活___
回饋人員：傅瑜瑩　任教年級：二　(選填)任教領域/科目：___(選填)
備課社群：_____(選填) 教學單元：__第一單元 標誌與生活_____
觀察前會談(備課)日期：_113__年__9_月_9__日　地點：____二甲教室_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113__年_9_月_10_日　地點：__二甲教室____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
A1 身心素質與自我精進。生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。
A2 系統思考與解決問題。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理
B1 符號運用與溝通表達。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通
C2 人際關係與團隊合作。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
1.學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。

2.依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響。

三、教師教學預定流程與策略：
教師引導、習作指導
講述法、觀察法、討論法、歸納法

四、學生學習策略或方法：
實際操作、口語發表、書寫練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語發表、態度檢核、實作表現

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：許芳郡　任教年級：__二___任教領域/科目：__生活___
回饋人員：傅瑜瑩__任教年級：二　(選填)任教領域/科目：___(選填)
教學單元：；教學節次：共__6__節，本次教學為第__4__節
觀察日期：_113__年__9___月_10__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎能利用影片引導，讓學生努力學習，更專注於課堂上。 ◎透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。 ◎經由口頭發表，讓學生能自我檢視錯誤與改進錯誤。 ◎設計遊戲(wordwall)，提升孩子的學習興趣，更能從中釐清課程的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎設計課程相關遊戲，提昇孩子的學習興趣。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師請學生發表、書寫習作、上台操作，運用不同方式評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：許芳郡　任教年級：__二___任教領域/科目：__生活___
回饋人員：傅瑜瑩__任教年級：二　(選填)任教領域/科目：___(選填)
教學單元：；教學節次：共__6__節，本次教學為第__4__節
觀察日期：_113__年__9___月_10___日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎學生對話切合主題，教師能有效掌控教學進度。 ◎教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：許芳郡　任教年級：__二___任教領域/科目：　生活　　
回饋人員：傅瑜瑩　任教年級：　二　(選填)任教領域/科目：　　(選填)
教學單元：；教學節次：共　6　節，本次教學為第　4　節
回饋會談日期：_113__年_9__月_10_日地點：__二甲教室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。
3. 教師依據課程設計遊戲，提升孩子的學習意願與效果。
4. 學生除了能專注的學習，也能主動分享、積極發表，十分投入。
5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

教學流程十分順暢，但課程課設計偏多，時間之內無法全部完成，統整及分組活動的部分必須下次才能完成。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者善用問答技巧來啟發孩子思考與討論，還設計遊戲活動來提升孩子的學習興趣，增加課堂的趣味性，在分組討論完後，老師統整歸納，再次複習課堂所教的內容，是一堂很有效學習課程！

公開授課照片

說明： 老師先用講解說明	說明：讓學生使用具體操作
說明：課堂中適時予以指導	說明：針對學生問題，個別說明