

國小社會領域第七冊(六上)3-1 戰後經濟發展如何影響人們生活？

單元名稱	第三單元 戰後經濟發展、 轉型與生活 第 1 課 戰後經濟發展如何 影響人們生活？		總節數	共 5 節，200 分鐘 (第一節)
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四利用影片欣賞和閱讀老照片，分組討論戰後臺灣的經濟發展，並了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
	所融入之學習重點	認識戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設，讓學生循序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。		

摘要	一、戰後實施的土地改革內容及其對農民、地主的影響。 二、美國援助臺灣的方式及協助解決的經濟、公共建設等問題。 三、民國四十年代後民生工業的發展與加工出口區的設立。 四、臺灣經濟發展時期，女性角色、地位的轉變。 五、十大建設及其後的公共建設對民眾生活的改善。 六、伴隨經濟發展產生的環境永續、公共安全問題。
學習目標	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。
教材來源	康軒版社會領域第七冊(六上)第三單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動一】從佃農到地主角色的轉換(40') (一)引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。) (二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66～67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。 1.民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。) 2.當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？(例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。) 3.你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。) 4.在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。) (三)配合關鍵思考 1.觀察圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。) 2.觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府取得的補償金，轉移到工業生產。) 3.想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)	

4.針對以上問題，可將全班分成農民與地主進行角色扮演，並將態度、影響與想法以筆記方格表整理如下：

角色	農民	地主
對土地改革政策的態度	土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。	土地改革政策是由政府收購地主的土地，這對地主而言，減少了資產，普遍是不贊成的。
對兩者的生活影響	得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。	從古至今，人們多認為土地是一項重要的資產。地主失去主要收入來源——地租，這對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將補償金轉移到工業生產。
對土地改革的想法	對於能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，大多數持贊成的想法，因為可以改善家庭的生活條件。	土地改革減少了他們持有的大部分土地，影響他們的經濟收入和社會影響力。但礙於政府的政策，也只能妥協。

(四)影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。

(五)統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。