

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：____ 許芳菊 ____ 任教年級：____ 二甲 ____ 任教領域/科目：____ 國數生 ____
回饋人員：____ 林明儀 ____ 任教年級：____ (選填) ____ 任教領域/科目：____ 健體(選填) ____
備課社群：____ (選填) ____ 教學單元：____ 學校附近 ____
觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 4 日 地點：____ 二甲教室 ____
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 7 日 地點：____ 戶外 ____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識學校附近有什麼地方，如：永清宮、社區關懷據點、便利商店、土地公廟。
2. 社區踏查時有禮貌並遵守規矩。
3. 走在馬路上能維護自身的安全。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

教學簡報時，讓學生自由發表學校附近有哪些地方是去過的

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學簡報
2. 行前說明：安全與禮貌
3. 整隊出發
4. 社區踏查後的統整與回饋

四、學生學習策略或方法：

實地操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實地操作

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 7 日

地點：____ 二甲教室 ____

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許芳菊</u> 任教年級： <u>二甲</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>林明儀</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>健體 (選填)</u>					
教學單元： <u>學校附近</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 7 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 路上看到凸透鏡，問小朋友：這個鏡子有什麼作用？業程回答：車子出來的時候，可以看鏡子有沒有車子，沒有再出來。 2. 到永清宮時，說明廟宇「龍門進，虎門出」的習俗，讓學生知道要左進右出。 3. 在關懷據點說明據點的功能，並跟阿公阿嬤一起運動，最後小朋友還上台表演舞曲，獲得阿公阿嬤的熱烈掌聲。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在永清宮時，綦甯想問主委問題，老師說：你可以說主委阿伯請問你.... 2. 在便利商店時，融入數學的加減運算。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 進入 7-11 前，老師再次叮嚀注意事項，請學生依照正確的方式購物。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 柏丞說：我要買 35 元和 69 元，100 元夠不夠？老師說：數學學過了，你想一下如何計算 3. 柏丞說：那我錢不夠，我不買 69 元的 4. 回程時，嘉萱說：你要走白線內，才安全 老師說：萱萱很棒，記得出發前老師的叮嚀
--	---------------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.在馬路行進時排成一列，並隨時注意安全。 2.要注意參觀的禮貌，要問好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 和社區關懷據點的阿公阿嬤一同運動，並表演舞曲同樂。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



____茄萇____國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__許芳菊__任教年級：__二甲__任教領域/科目：__國數生__	
回饋人員：__林明儀__任教年級：__(選填)任教領域/科目：__健體__(選填)	
教學單元：__學校附近__；教學節次：共__4__節，本次教學為第__2__節	
回饋會談日期：113__年__11__月__7__日地點：__二甲教室__	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 實際社區踏查很棒。	
2. 在社區關懷據點與阿公阿嬤互動很棒。	
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：	
1. 永清宮停留過久，時間掌握可以再調整。	
三、回饋人員的學習與收穫：	
1. 實地踏查可增加學生的印象，很棒。	
2. 沿途所見的設施也都有說明，是很棒的機會教育。	