

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沂璟	任教 年級	二年級
授課教師	許淑惠	任教 年級	二年級
教學單元	二上數學第四單元二位數的減法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 13:30 至 14:10	地點	203 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 11:20 至 12:00	地點	203 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2.能理解加法互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能做二位數的減法估算。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.用具體操作解決三個數連減與加減混合計算。 2.解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3.能判斷用加法或減法解題。 4.察覺加法和減法的相互關係。			
三、教師教學預定流程與策略： 1.老師提問加法題，讓學生複習直式加法，出減法題引起學生學習的興趣。 2.老師出題，講解題目後，示範減法直式計算。 3.老師示範數題後，才讓學生翻開課本，針對課本題目進行解答、作答與對答。 4.老師在黑板上出 2 題讓學生練習，以確認學生對課堂教導的內容是否了解。 5.請學生拿出習作練習。			

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過教學影片的解說與老師的示範，學會正確書寫二位數直式減法。
- 2.透過紙筆重複練習，精熟二位數直式減法計算方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭回答。
- 2.實作評量
- 3.紙筆測驗

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年__9_月_26_日_13_:30__至_14_:20__

地點：

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳沂璟	任教 年級	二年級		
授課教師		許淑惠	任教 年級	二年級		
教學單元		二上數學第四單元 二位數的減法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 9 月 24 日 11:20 至 12:00	地點	203 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語與教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 能運用小組加分的方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 透過口頭回答、紙筆計算等方式評估學生學習成效。 2 依據評量結果，強調直式書寫時容易犯的錯為何。 3 針對評量結果，重複解說單元的重要概念，加深課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 運用小組加分的獎勵制度規範課堂秩序。 2 適時讚美遵守規範、表現良好的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電子書與黑板交替使用，提高學生的專注力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳沂璟	任教 年級	二年級
授課教師	許淑惠	任教 年級	二年級
教學單元	二位數學減法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 26 日 13:30 至 14:20	地點	203 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能善用教學媒體、板書與肢動物等方式吸引學生注意，幫助學生學習。 2. 老師邏輯清楚，示範教學完整，學生能明確掌握重點。 3. 班級氛圍輕鬆，學生學發表踴躍，學習認真。			
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ■ 老師提問時，學生踴躍舉手、搶著回答，班級秩序有短暫的混亂。建議先說明規則或規定再進行提問或利用抽籤方式進行選人。			

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
			__年__月__日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生出題給同學作答的方式，可引起學生更高的學習動機，值得效法。
2. 低年級小朋友專注力有限，老師需不斷變換教學方式維持學生的興趣。
3. 出題由簡內深，先讓小朋友有成就感，進而提高學習動機。

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：許淑惠 教學班級：二年三班 教學領域：數學

教學單元名稱：二位數學減法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V			
2	運用有效教學技巧	V			
3	應用良好溝通技巧	V			
4	運用學習評量評估學習成效	V			
5	維持良好的班級秩序以促進學習		V		
6	營造積極的班級氣氛		V		
7	其他：				

◎教學省思：

低年級學生專注力較短, 需要活潑有趣的教學方法才能提昇專注力。除了課本中所使用的例題，老師應該準備一些更有趣的題目，或利用競賽……方式，提高孩子的學習興趣。

對於上完課的評量小試，針對全對的同學給予 100 分鼓勵，但對於學習能力較差的孩子，可以不改出成績，因量評時題目很少，占分很重，有時只出兩題，而孩子只答對一題就只有 50 分，萬一兩題都答錯，就會得到 0 分。或是可以先出一些較簡單的題目，讓孩子有成就感，再出困難的題目測試孩子的學習成果。